

2. r.
Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde
6754 Újszentiván, Fő utca 23.
OM azonosító:203330
Tel: +36207723559
E-mail cím: ovoda@ujszentivan.hu



Ikt.szám:

Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde

Házirend

2024



Tartalomjegyzék

A Házi rend jogszabályi háttere	4
A Házi rend hatálya	4
Házi rend nyilvánossága	4
1. Az intézmény adatai	5
2. Közös rendelkezések	5
2.1. A gyermek joga,	5
2.2. A Szülők (gondviselők) jogai és kötelességei	6
2.2.1. A szülő kötelessége, hogy	6
A szülő joga, hogy	6
2.3. Az intézmény működési rendje	7
2.3.1. A gyermek érkezése és távozása	7
2.3.2. A gyermekek otthonról behozott tárgyainak, játékaiknak szabályozása	8
2.3.3. A gyermekek jutalmazásának és fegyelmezésének elvei és formái	9
2.3.4. A gyermek ruházata az intézményben	9
3. Óvoda tagintézmény	10
3.1. A nevelési év rendje	10
3.1.1. Nevelés nélküli munkanap:	10
3.1.2. Nyári zárva tartás (takarítási szünet) rendje:	10
3.1.3. Az ünnepekkel kapcsolatos nyitvatartási rend:	10
3.2. Az óvodai beíratás rendje és a jogviszony létrejötte	10
3.3. Az óvodai jogviszony megszűnése	11
3.4. Az óvoda hetirendje	11
3.5. Az óvoda napirendje	12
3.6. A gyermekek fejlettségének értékelése és a beiskolázás	14
3.7. A gyermek távolmaradásának, mulasztásának igazolása	14
3.8. Az étkezési térítési díj befizetésére vonatkozó rendelkezések, szabályok	16
3.9. A gyermekekre vonatkozó óvó-védő rendelkezések	17
3.10. Rendkívüli esemény az óvodában	19
3.11. A család és az óvoda együttműködése	19
3.12. Diabétesz ellátás	20
3.13. Fokozott kockázatú allergiás gyermek kezelése az óvodában	20
4. Bölcsőde Tagintézmény	22



4.1.	A nevelési- gondozási év rendje.....	22
4.1.1.	Nevelés - gondozás nélküli munkanap:.....	22
4.1.2.	Nyári zárva tartás (takarítási szünet) rendje:	22
4.1.3.	Az ünnepekkel kapcsolatos nyitvatartási rend:	22
4.2.	A bölcsődei ellátás igénybevételének szabályai.....	22
4.2.1.	Az ellátás igénybevételének módja:	22
4.2.2.	Az ellátás igénybevételének lehetőségei:	22
4.2.3.	A bölcsődei ellátás megszűnik:	23
4.3.	Térítési díjak a bölcsődében	23
4.3.1.	Az étkezési térítési díj befizetésére vonatkozó rendelkezések, szabályok.....	23
4.3.2.	Személyi térítési díj.....	24
4.4.	A gyermek bölcsődéből való távolmaradásának, mulasztásának igazolása	25
4.5.	A gyermekkel kapcsolatos egészségügyi, biztonsági szabályok	25
4.6.	Kapcsolattartás a szülőkkel	26
4.7.	Az ellátottak és a szolgáltatást végzők jogainak védelme	27
4.8.	Az Érdekképviselői Fórum működése, a panaszkezelés módja	30
Záró rendelkezések.....		32
Legitimációs záradék		33



A Házirend jogszabályi háttere

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 1997. évi XXXI. tv. a Gyermekvédelemről és gyámügyi igazgatásról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról

A Házirend hatálya

- A Házirend az intézmény belső életét szabályozza. Hatályos az Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde valamennyi tagintézménye területén, a területére való belépéstől annak elhagyásáig, illetve szervezett óvodai rendezvényeken és a Pedagógiai Programban meghatározott óvodán kívüli rendezvényeken, ha a rendezvényen való részvétel az óvoda szervezésében történik. (pl.: kirándulás, séták, stb.).
- Kiterjed
 - az intézménnyel jogviszonyban álló minden alkalmazottra
 - a szülőkre, gondviselőkre
 - a bölcsődében, óvodában jogviszonyban lévő gyermekekre
 - az intézménnyel jogviszonyban nem álló, de az intézmény területére belépőkre

Házirend nyilvánossága

A Házirend előírásait minden érintettnek (gyermekeknek, szülőnek, valamint az intézmény alkalmazottainak) meg kell ismernie. A Házirend egy – egy példánya megtekinthető az óvodában, a bölcsődében.

Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde
6754 Újszentiván, Fő utca 23.
OM azonosító:203330
Tel: +36207723559
E-mail cím: ovoda@ujszentivan.hu



1. Az intézmény adatai

Az intézmény neve	Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde
Címe	6754 Újszentiván, Fő u. 23.
Levelezési címe	6754 Újszentiván, Fő u. 23.
OM azonosító	203330
Típusa	Többcélú intézmény
Óvoda tagintézmény székhelye	6754 Újszentiván, Fő u.23.
Nyitva tartás	6.00-17.00
E-mail címe	ovoda@ujszentivan.hu
Bölcsőde tagintézmény telephelye	6754 Újszentiván, Árpád u.5.
Nyitva tartás	6.00-17.30
E-mail címe	bolcsode@ujszentivan.hu
Telefonszám	+36-20-772-3559 +36-20-355-1519
Igazgató	Sinkó Edina
Fogadóóra	Minden hónap első hétfője 16.00.-17.00

2. Közös rendelkezések

2.1. A gyermek joga,

- biztonságban és egészséges környezetben neveljék,
- képességeinek, érdeklődésének megfelelő nevelésben részesüljön,
- az óvodai, bölcsődei életrendjét pihenőidő, testmozgás beépítésével és étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák,
- személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartásuk, védelmet biztosítsanak számára fizikai és lelki erőszak ellen,
- nemzeti, etnikai hovatartozásának megfelelő nevelésben részesüljön,
- személyiségi jogait, így különösen személyiségének szabad kibontakoztatásához való jogát, cselekvési szabadságát, családi élethez való jogát tiszteletben tartásuk,



- állapotának, személyes adottságainak megfelelő megkülönböztetett ellátásban, különleges gondozásban részesüljön, a pedagógiai szakszolgálat ellátását igénybe vegye,
- családja anyagi helyzetétől függően ingyenes vagy kedvezményes étkezésben részesüljön,
- a gyermek jogainak gyakorlása nem korlátozhat másokat, továbbá nem veszélyeztetheti saját és társai, az intézmény alkalmazottai egészségét, testi épségét.

2.2. A Szülők (gondviselők) jogai és kötelességei

2.2.1. A szülő kötelessége, hogy

- gondoskodjon gyermeke érzelmi, értelmi, testi, és erkölcsi fejlődéséhez szükséges feltételekről, továbbá megadjon ehhez minden tőle elvárható segítséget, együttműködve az intézménnyel.
- biztosítsa gyermeke óvodai nevelésben való részvételét, továbbá tankötelezettségének teljesítését.
- tiszteletben tartsa az intézmény vezetője, pedagógusai, kisgyermeknevelői, alkalmazottai emberi méltóságát és jogait, valamint tiszteletet tanúsítson irántuk.
- gyermekével megjelenjen a nevelési tanácsadáson, korai fejlesztésen, továbbá biztosítsa gyermekének az óvodapszichológusi vizsgálaton és a fejlesztő foglalkozásokon való részvételét, ha a gyermekkel foglalkozó pedagógusok kezdeményezésére a nevelőtestület erre javaslatot tesz. Ha e kötelezettségének a szülő nem tesz eleget, a Kormányhivatal kötelezi a szülőt kötelezettségének betartására.

A szülő joga, hogy

- gyermeke adottságainak, képességeinek, érdeklődésének megfelelően, saját vallási, világnézeti meggyőződésére, nemzetiségi hovatartozására tekintettel szabadon választhat intézményt,
- gyermeke óvodába, bölcsődébe járatásához – a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben meghatározottak szerint – anyagi támogatást kapjon, ha hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyermek szülője,
- gyermeke neveléséhez igénybe vegye a pedagógiai szakszolgálat intézményét,



- megismerje a köznevelési intézmény pedagógiai programját, a bölcsőde szakmai programját, házirendjét, gyermeke fejlődéséről rendszeresen és érdemi tájékoztatást, neveléséhez tanácsokat, segítséget kapjon,
- kezdeményezze szülői szervezet, érdekképviselői fórum létrehozását, és annak munkájában, továbbá a szülői képviselők megválasztásában részt vegyen,
- Az intézmény vezetője, az óvodapedagógusok és a kisgyermeknevelők hozzájárulásával részt vegyen óvodai, bölcsődei rendezvényeken.
- írásbeli javaslatát az intézmény vezetője, a nevelőtestület, a pedagógus, a kisgyermeknevelő megvizsgálja, és arra a megkereséstől számított tizenöt napon belül érdemi választ kapjon.

2.3. Az intézmény működési rendje

2.3.1. A gyermek érkezése és távozása

- A gyermek megérkezését és távozását minden esetben jelezzék a csoportban lévő óvodapedagógusnak/kisgyermeknevelőnek. Ha a gyermek valamilyen oknál fogva nem megy be a csoportszobába, az óvodapedagógus/kisgyermeknevelő nem tud a gyermek megérkezéséről, így felelősséget sem vállalhat érte. **Az intézmény felelőssége a gyermek átvételétől a gyermek átadásáig tart.**
- Abban az esetben, ha nem a szülő, hanem más megbízott személy kíséri a gyermeket óvodába/bölcsődébe, vagy viszi haza, azt csak a szülő írásbeli meghatalmazása alapján teheti meg.
- Erre vonatkozó nyomtatványt az óvodapedagógusoktól/kisgyermeknevelőktől kérhet. 14 év alatti testvérnek, személynek a szülő írásos kérelmére sem adható ki a gyermek az intézményből, valamint óvodás gyermek nem mehet egyedül haza!
- Válás, különélés esetén a szülői felügyeleti jog mindaddig fennáll, míg erről hatósági/bírósági határozat máshogy nem rendelkezik, amíg a gyermek elhelyezésről jogi dokumentum nem áll az intézmény rendelkezésére, mindkét szülőnek kiadjuk a gyermeket.
- A gyermek érkezésekor és távozásakor a szülő, hozzátartozó csak a gyermek öltöztetéséhez szükséges időt töltse az intézményben és a helyiségeket rendeltetésszerűen használja.



- Az óvoda/bölcsőde kapuja a gyermekek biztonsága érdekében mágneszárral és retesszel van ellátva, melyet kérjük, hogy minden ki- és belépéskor használjanak. Kérjük a szülőket, ne engedjék a gyermekeket a kapura felmászni, hogy egyedül nyissák a kaput.
- A szülő (gondviselő) köteles gyermekét az intézmény nyitvatartási idején belül onnan elvinni.
- Ha a zárás időpontjáig nem érkezik meg a szülő a gyermekért, a szülőt telefonon értesítjük, és a szülő köteles mielőbb megérkezni gyermekéért.
- Amennyiben ez több alkalommal előfordul, a gyermek veszélyeztetése miatt jelzéssel élünk a gyermekjóléti szolgálat felé.

2.3.2. A gyermekek otthonról behozott tárgyainak, játékaiknak szabályozása

- A gyermekek nem hozhatnak az intézménybe egészségre ártalmas, testi épségüket veszélyeztető tárgyakat, valamint mobiltelefont, tablet-et, és okos órát. (pl.: olló, kés, penge, üveg, stb.).
- Az óvodai és bölcsődei élet gyakorlásához nem szükséges eszközöket, tárgyakat, játékokat, csak nagyon indokolt esetben hozhatnak a gyermekek az intézménybe.
- A behozott játékot, tárgyat minden esetben meg kell mutatni az óvónőnek, kisgyermeknevelőnek, az óvodapedagógus, kisgyermeknevelő dönthet arról, engedélyezi-e a behozott tárgy bevitelét a csoportba.
- Az intézmény a behozott tárgyakban bekövetkezett kárért nem felelős.
- Az intézménybe, főleg a szoktatási időszakban egy-egy kedvenc tárgyat be lehet hozni, amelyhez a gyermek különösen kötődik, pl. kedvenc takaró, kispárna, alvóka, és kb. 30 cm-nél nem nagyobb plüss állat.
- Az utcai közlekedéshez használt gyermek kerékpárokat a kijelölt helyen lehet tárolni, őrzésüket az intézmény nem tudja biztosítani, így megrongálódásuk, eltűnésük esetén az intézményt kárfelelősség és kártérítés nem terheli.
- Saját tulajdonú kerékpárok a tagintézmények udvarán balesetvédelmi okok miatt nem használhatóak.
- Az óvodába behozott tárgyakért, játékokért, ékszerekért felelősséget nem vállalunk.



2.3.3. A gyermekek jutalmazásának és fegyelmezésének elvei és formái

A gyermekek jutalmazása és fegyelmezése esetén a gyermekeket semmilyen hátrányos, megalázó megkülönböztetés nem érheti.

Az óvodapedagógus/kisgyermeknevelő feladata a gyermekekkel megismertetni azokat a viselkedési és magatartási szokásokat, amelyek teljesítése elengedhetetlen a közösségi élet szempontjából.

Tárgyi jutalmazást ritkán alkalmazunk. A gyermekek nevelésében a pozitív értékek elismerésére, a helyes magatartás megerősítésére helyezük a hangsúlyt, az elismerést, a dicséretet tartjuk elsődleges nevelői módszereknek.

A fegyelmező intézkedés szükségessé válhat: a gyermek saját és mások testi épségének veszélyeztetése, nem megfelelő magatartása, az alapvető közösségi szabályok be nem tartása miatt. A gyermeket fegyelmező intézkedés alkalmazásának formái: a gyermek szóbeli figyelmeztetése, időleges kivonása a tevékenységből, más tevékenységbe való áttérése.

Szigorúan tilos olyan fegyelmezési módszerek alkalmazása, amely a gyermeket megalázó helyzetbe hozza, sérti személyiségi jogait, emberi méltóságát!

2.3.4. A gyermek ruházata az intézményben

- A gyermeknek a szülő biztosítja a csoportszobai, illetve udvari váltóruhát, cipőt (fontos az egészségügyi és kényelmi szempontok betartása, és az időjárási viszonyoknak való megfelelés).
- Papucsot és mamuszt a balesetek elkerülése érdekében ne adjanak a gyermekekre.
- A gyermeket tisztán, ápoltan kell az óvodába/bölcsődébe járatni. Ha ez nem valósul meg, az veszélyezteti a gyermek egészséges fejlődését.
- A délutáni pihenéshez az óvodában pizsamát kérünk, melyet a szülők hetente visznek haza kimosni.
- Az óvodába pelenkát bevinni tilos. Szobatisztaság hiánya esetén elegendő váltóruha biztosítása szükséges. Kivétel a tartós gyógykezelés alatt álló (szervi elváltozás), a középsúlyos értelmi fogyatékos (Down szindrómás), halmozottan fogyatékos (enyhe értelmi- és mozgásszervi fogyatékossgal élő), valamint a súlyos autista gyermek.



3. Óvoda tagintézmény

3.1. A nevelési év rendje

A nevelési év szeptember 1-től, a következő év augusztus 31-ig tartó időszak.

3.1.1. Nevelés nélküli munkanap:

A nevelési év során a tagóvoda 3 nevelés nélküli munkanapot használ fel, melynek időpontjáról legkésőbb 1 hónappal korábban kötelesek értesíteni a szülőket. (20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 3. § (5) bekezdése).

3.1.2. Nyári zárva tartás (takarítási szünet) rendje:

A nyári zárva tartás idejéről a tagóvoda minden év február 15-ig értesíti a szülőket.

3.1.3. Az ünnepekkel kapcsolatos nyitvatartási rend:

Intézményünk évente, a jogszabályban meghatározottak szerint szervezi.

A szombati munkanapok előtt írásban mérjük fel a szülők igényeit a nyitva tartás igénybevételére.

3.2. Az óvodai beíratás rendje és a jogviszony létrejötte

- A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a harmadik életévét betölti, a nevelési év kezdő napjától legalább napi négy órában óvodai foglalkozáson vesz részt.
- A szülő tárgyév április 15. napjáig benyújtott kérelme alapján - a gyermek jogos érdekét szem előtt tartva, annak az évnek az augusztus 31. napjáig, amelyben a gyermek a negyedik életévét betölti, - különös méltánylást érdemlő esetben, újabb kérelem alapján, amelyben a gyermek az ötödik életévét betölti - a Kormányhivatal felmentheti az óvodai foglalkozáson való részvétel alól, ha a gyermek családi körülményei, sajátos helyzete indokolja.
- A felmentéshez szükséges űrlap és ügymenet elérhető a Kormányhivatal honlapján.
- Az óvodai beíratás Újszentiván Községi Önkormányzat jegyzője által meghatározott időpontban (április 20. és május 20. között) történik a tagóvodában, a gyermek törvényes képviselőjére jogosult mindkét szülő egyetértésével.
- Az Nkt. 49. §-a szerint az óvodai felvétel, átvétel jelentkezés alapján történik. Az óvodába a gyermek harmadik életévének betöltése után vehető fel.



- A szülő gyermeke óvodai felvételét, átvételét bármikor kérheti, a gyermekek felvétele folyamatos.
- Az óvoda felveheti azt a gyermeket is, aki a harmadik életévét a felvételtől számított fél éven belül betölti, feltéve, hogy minden, a településen lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező hároméves és annál idősebb gyermek óvodai felvételi kérelme teljesíthető.
- A felvétel eredményéről, elutasításról, átirányításról, valamint a fellebbezés módjáról személyre szóló határozatot, értesítést kap az érintett szülő. (NKt.20.§)
- Az adatok igazolása érdekében a gyermek és a szülők személyazonosságát igazoló dokumentumokat be kell mutatni.
- Az Nkt. 49.§ (3a) bekezdése értelmében az intézményünkbe felvételt nyert gyermek az óvodai jogviszonyon alapuló jogait attól a naptól gyakorolhatja, amely a felvételeről szóló határozatban szerepel.
- Az óvodába felvett gyermekek csoportba való beosztásáról a szülők és az óvodapedagógusok véleményének kikérése mellett az igazgató dönt.
- Amennyiben a személyi feltételekben változás történik, egyéb nyomós indok áll fenn (akár nevelési év közben), a gyermekcsoportok érdekében év közben is, és a nevelési év kezdetekor is sor kerülhet az óvodapedagógusok más csoportba történő beosztására.

3.3. Az óvodai jogviszony megszűnése

Megszűnik az óvodai elhelyezés, ha:

- a gyermeket másik óvoda átvette, az átvétel napján (óvodaváltó bejelentő lap),
- a felmentést engedélyező szerv, a szülő kérelmére engedélyt adott a gyermek óvodából történő kimaradására
- a gyermeket felvették az iskolába, a nevelési év utolsó napján.

3.4. Az óvoda hetirendje

Az óvodában a foglalkozások rendjét a heti rend tartalmazza. A csoportra vonatkozó heti rend a csoportnaplóban megtalálható. A heti rendről a nevelési év első szülői értekezletén az óvodapedagógusok a szülőket tájékoztatják.



Hetirend

	Óvodapedagógusok által kezdeményezett szervezett tevékenységek
Hétfő	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tapasztalatszerzéssel
Kedd	Verselés, mesélés
Szerda	Rajzolás, festés, kézimunka
Csütörtök	Ének, zene, énekes játék
Péntek	Mozgás, mozgásos játék

Kötetlen, mindennapi tevékenységek (OAP szerint):

- mozgás, mozgásos játék;
- verselés, mesélés;
- ének, zene, énekes játék, gyermektánc;
- rajzolás, mintázás, kézimunka.

3.5. Az óvoda napirendje

A napirend rendszeres ismétlődésével állandóságot jelent, támpontot ad, ezáltal érzelmi biztonságot nyújt a gyermekeknek.



Óvodai életüket egész nap áthatja a rugalmasság, természetes életritmus, amelyben kiemelt szempont a gyermek testi, lelki szükségleteinek figyelembevétele. A részben folyamatos napirenddel a gyermekek egyéni szükségleteihez, egyéni tempójához igazodunk.

Napirend

06.00 – 11.45 Folyamatos játéktevékenység	Óvoda nyitása Szabad játék Testápolás, tisztálkodás Tízórai
	Játékba integrált csoportos tevékenységek: Külső világ tevékeny megismerése matematikai tapasztalatszerzéssel Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Verselés, mesélés Ének, zene, énekes játék, gyermektánc Mozgás Anyanyelvi nevelés
	Tehetséggondozás Egyéni fejlesztések
	Udvari játék
11.45– 12.30 Ebéd	Testápolás, tisztálkodás Ebéd
12.30.– 15.30 Pihenés	Testápolás, tisztálkodás, pihenés, alvás
	Testápolás, tisztálkodás Uzsonna



15.30 – 17.00 Folyamatos játéktevékenység	Játék, szabadon választott tevékenységek Udvari játék Folyamatos hazabocsátás Óvoda zárása
--	--

3.6.A gyermekek fejlettségének értékelése és a beiskolázás

- A gyermekek fejlettségének értékelése az óvodapedagógusok feladata, melyet a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumban rögzítenek az óvodába lépésétől folyamatosan.
- A pedagógusok félévente értékelik a fejlődési irányokat, meghatározzák a szükséges egyéni fejlesztési feladatokat a gyermek fejlődése, fejlesztése érdekében.
- Az öt éves gyermekek diagnosztikus mérését DIFER mérőeszkővel mérjük, ennek eredményéről a gyermekek szüleit fogadóórán tájékoztatjuk.
- A gyermek óvodai fejlődésével, valamint az iskolába lépéshez szükséges fejlettségével kapcsolatos adatai a szülőknek, a pedagógiai szakszolgálat intézményeinek, az iskolának továbbítható.
- Az Nkt. 45. § (2) bekezdése értelmében a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A törvényes képviselő kérelmére az Oktatási Hivatal döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt.
- A kérelem benyújtási határideje január 1-18-ig az alábbi linken érhető el: <https://tankotelezettseg.oktatas.hu/>
- Abban az esetben, ha a pedagógiai szakszolgálat szakértői bizottsága által kiállított szakvélemény tartalmazza azt a javaslatot, hogy a gyermek maradjon további egy nevelési évig óvodai nevelésben, - nincs szükség kérelem beadására az Oktatási Hivatalhoz.

3.7. A gyermek távolmaradásának, mulasztásának igazolása

- Ha a gyermek az óvodai foglalkozásról távol marad, mulasztását igazolni kell. A mulasztást igazoltnak kell tekinteni ha:



- a szülő előzetesen, írásban kéri a gyermek távolmaradásának engedélyezését a csoport óvodapedagógusánál
 - a gyermek beteg volt.
 - a nyári takarítási szünet idején igazoltnak tekintjük a távolmaradást, ha a szülő a nyári igényfelmérés során aláírásával jelzi, hogy nem kéri az óvodai ellátást;
- A beteg gyermek az orvos által meghatározott időszakban nem látogathatja a nevelési intézményt.
- Azt, hogy a gyermek egészséges, orvosnak kell igazolnia.
- A betegség miatti mulasztás igazolására orvosi igazolás szükséges, melynek tartalmazni kell a távollét pontos időtartamát [EMMI r. 51. § (1) bek.].
- Amennyiben a gyermek 3 hétnél hosszabb ideig beteg, 3 hetente szükséges „A gyermek folyamatos orvosi kezelés alatt áll” szövegezésű orvosi igazolást kérni és ezzel igazolni a gyermek óvodából való hiányzását.
- Az óvodából való távolmaradás igazolása papír alapon fogadható el.
- A szülői igazolást írásban, az intézmény által rendszeresített nyomtatványon a hiányzást megelőző napon, vagy rendkívüli esetben a hiányzást követő első munkanapon köteles átadni a szülő az óvodapedagógusnak.
- Szülői igazolást nem igényel a nevelés nélküli munkanapok, a munkarendváltozás miatti szombatok, valamint a fenntartó által engedélyezett zárva tartási időszakok.
- Ha a gyermek távolmaradását nem igazolják, a mulasztás igazolatlan.
- Az óvoda köteles a szülőt értesíteni az óvodaköteles gyermek első alkalommal történő igazolatlan hiányzásakor.
- Ha az óvoda értesítése eredménytelen maradt, és a gyermek ismételt igazolatlanul hiányzik, az igazgató kéri a gyermekjóléti szolgálat és a gyámhatóság közreműködését.
- Ha a kötelező óvodai nevelésben résztvevő gyermek egy nevelési évben igazolatlanul öt napnál többet mulaszt, az intézmény vezetője értesíti a gyermek tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot és a gyermekjóléti szolgálatot [20/2012. EMMI-rendelet 51. § (4) bekezdés.
- 11 napot elérő igazolatlan mulasztás esetén pedig az általános szabálysértési hatóságot.
- Amennyiben az igazolatlan mulasztás egy nevelési évben eléri a 20 nevelési napot, az intézmény vezetője haladéktalanul értesíti a gyámhatóságot.



3.8. Az étkezési térítési díj befizetésére vonatkozó rendelkezések, szabályok

- Az étkezési térítési díj megállapítása a fenntartó döntési jogkörébe tartozik.
- A térítési díj mértékét az intézmény fenntartója költségvetési évenként állapítja meg.
- Az esedékes térítési díjról a szülőket tájékoztatjuk.
- A befizetések időpontjáról tájékozódhatnak a szülők a faliújságon.
- Ingyenes étkezés igényelhető a Gyvt. 151. § alapján. A jogosultságot igazolni kell a 328/2011. (XII.29.) Korm. rendeletben foglaltak szerint (6. melléklet nyilatkozat kitöltése és benyújtása).
- Hiányzás esetén a következő napi étkezés lemondható 8.30. óráig.
- Lejelenteni, telefonon e-mail-en és személyesen lehet. A lejelentés elmulasztása esetén a térítési díj visszafizetésére nincs lehetőség.
- Az ingyenes étkezést igénybe vevő szülő kötelessége az étkezés lemondása a gyermek hiányzása esetén.
- Ha a normatív kedvezményre jogosult gyermek szülője a lemondásnak, vagy az étel elszállításának nem tesz eleget, úgy a hiányzás második napjától az étkezés szüneteltetésre kerül, amíg a szülő nem jelzi, hogy gyermeke mely naptól vesz részt ismételten az óvodai nevelésben (személyesen, telefonon, e-mailben).
- Előzetes jelzés hiányában csak a gyermek ismételt óvodai jelentkezését követő második naptól van lehetőség az étkezés igénybevételére.
- Az óvodából a gyermek ételadagja a hiányzás első napján vihető el.
- A gyermek ételadagja a szülő által biztosított, tisztára mosott és fertőtlenített edényben adható ki, legkésőbb 13.00.-ig.
- Az étel ételhordóban történő tárolása nem lehetséges.
- Az ételhordóban elszállított étellel kapcsolatos reklamációt a Szolgáltató nem fogadja el.
- A hiányzásból adódó túlfizetés az étkezési térítési díj befizetésének időpontjától függően a következő vagy az azt követő havi étkezési térítési díj befizetésekor kerül jóváírásra.



3.9. A gyermekekre vonatkozó óvó-védő rendelkezések

- Amennyiben az óvodában jelentkezik a gyermeknél betegségre utaló tünet, a pedagógus értesíti a szülőt, aki köteles gyermeke mielőbbi orvosi ellátásáról gondoskodni.
- A gyermeknek gyógyszert és egyéb gyógyszerári készítményt az óvoda dolgozói nem adhatnak be, kivéve, ha a gyermek speciális ellátásra szorul (Pl. asztma, allergia, cukorbetegség). Ebben az esetben szakorvosi igazolás mellett a szülő külön írásbeli kérelme alapján történhet a gyógyszerelés akként, hogy az óvodapedagógus címkével ellátott gyógyszeres dobozt, üveget, flakont stb. vehet át a szülőtől, mely címkén szerepelnie kell a gyermek nevének, adagolási útmutatónak, dátumnak és a szülő aláírásának.
- Az óvodának át kell adni egy olyan személy telefonszámát, aki az adott esetben a leghamarabb a helyszínre érkezik a gyermekért.
- Az óvodában csak teljesen egészséges gyermek tartózkodhat. Beteg, náthás, köhögő, gyógyszert, láz- és köhögéscsillapítót szedő, még lábadozó gyermek bevétele a gyermek kielégítő, mielőbbi gyógyulása és a többi gyermek egészségének megőrzése érdekében tilos.
- Ha a pedagógus megítélése szerint a gyermek beteg (pl. láz, hányás, hasmenés, hasgörcs, erős köhögés tünetei esetén) gondoskodunk elkülönítéséről, és a lehető legrövidebb időn belül értesítjük a gyermek szüleit. A szülő köteles mielőbb megérkezni gyermekéért, és őt orvoshoz vinni.
- Amennyiben a pedagógus a gyermeket betegségre utaló tünetekkel adta át a szülőnek (láz, hasmenés, hányás, bőrkiütések, köhögés, orrfolyás), ezt követően a gyermek csak gyógyultan, orvosi igazolással jöhet újra óvodába.
- Amennyiben a szülő többszöri felszólításra sem viszi orvoshoz betegség esetén gyermekét, az a gyermek veszélyeztetését jelenti, ezért köteles az igazgató a gyermekjóléti szolgálatot értesíteni.
- Az óvodapedagógus teendője baleset vagy napközben megbetegedő gyermek esetén, hogy a gyermeket haladéktalanul ellássa. A baleset súlyosságától függően, illetve eszméletvesztés, lázgörcs esetén gondoskodni kell az orvosi ellátásról (mentő, orvos kihívása, a gyermek elszállítása orvoshoz), és a szülőt értesíteni kell.



- A gyermekekkel egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó előírásokat, a foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrásokat, a tilos és az elvárható magatartásformákat az óvodai nevelési év megkezdésekor, illetve folyamatosan (kirándulás, séta stb.), a gyermekek életkorának és fejlettségi szintjének megfelelően ismertetjük.
- A balesetveszélyt magában hordozó eszközök használatára vonatkozó szokások, szabályok leírása
 - Belső tér:
 - Az épület folyosóin kulturált közlekedésre neveljük a gyermekeket. Ezt kérjük a szülőktől is.
 - A gyermek a csoportszobát csak az óvodapedagógus engedélyével hagyhatja el, még abban az esetben is, ha a szülő vagy hozzátartozó megérkezett a gyermekért.
 - A csoportszobákban a zavartalan, nyugodt, balesetmentes játék feltételeinek megteremtése érdekében az asztalok között nem szabad futkározni, kergetőzni.
 - A tevékenységekhez szükséges eszközöket a gyermekeknek rendeltetésszerűen kell használni. Különösen fontos a vizuális eszközökkel kapcsolatos szokások betartása (pl. olló, ceruzák, ragasztó...).
 - Külső tér:
 - A gyermekek nagymozgásos játéka (labdázás, fogócska, motorozás, biciklizés...) nem zavarhatja más gyermekcsoportok kialakult, elmélyült játékát.
 - A szülő az udvari élethez az évszaknak és időjárásnak megfelelő, a gyermek szabad mozgását nem akadályozó ruházatot kell, hogy biztosítson.
- Az óvodai életre vonatkozó szabályok a nem óvodás testvérekre is vonatkoznak, azok betartása a szülők jelenlétében is elvárás. Az óvoda nem nyilvános játszótér!
- A szülő megérkezését követően, s utána gyermeke épségéért, biztonságáért felelős! A gyerekekre az óvodai normarendszer, a szokások, szabályok a szülő jelenlétében is érvényesek. A kialakított szokás- és szabályrendszer betartatásáért a délutáni érkezés



után a gyermekekkel együtt kérjük az óvoda épületét és az udvarát elhagyni! Az óvodapedagógusok csak azoknak a gyermekeknek a testi épségéért vállalnak felelősséget, akiknek a szülei még nem érkeztek meg.

- A szülők által az óvodába közös fogyasztásra bevitt sütemények feltálalhatók a gyermekek részére. Az élelmiszerbiztonsági követelményeket be kell tartani a tárolás, felszolgálás, szállítás során.
- Amennyiben házi készítésű süteményt visznek be az óvodába, az nem lehet romlékony.
- Bolti, cukrászati sütemény bevihető, de itt figyelemmel kell lenni a hűtési és tárolási követelményekre, ha a termék jellege megköveteli.

3.10. Rendkívüli esemény az óvodában

Az óvodában rendkívüli esemény bekövetkezésekor elsődleges feladat az életmentés.

- Baleset esetén: Sérült szakszerű ellátása. Mentők értesítése, ezzel egy időben szülő értesítése
- Tűz esetén: Tűriadó tervben foglaltaknak megfelelően.
- Bombariadó: A jelzést észlelő személy, a tudomásszerzéskor haladéktalanul intézkedik a gyermekek biztonságos helyre történő kimenekítéséről. Haladéktalanul értesíti a Szeged Megyei Jogú Város Rendőrkapitányságát, az igazgatót, vagy helyettesét.

Rendkívüli esemény bekövetkeztekor a szülők értesítése a tagóvodában szokásos módon történik (SMS, e-mail, telefon)

3.11. A család és az óvoda együttműködése

- Szülői értekezletet nevelési évenként három alkalommal tartunk.
- Fogadóóra az óvodapedagógusokkal előre egyeztetett időpontban – nyitvatartási időn belül – a tagóvodában kialakított rend szerint lehetséges. A fogadóóra időpontját a szülők számára jól látható helyen ki kell függeszteni.
- A gyermekekről információt, pedagógiai véleményt kizárólag a vele foglalkozó pedagógus, a gyermekkel esetleg külön foglalkozó szakember (pszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, tehetségfejlesztő pedagógus) és az óvoda vezetője adhat.



3.12. Diabétesz ellátás

A köznevelési intézménynek biztosítania kell

- a) a 62. § (1a)–(1e) bekezdése szerint a diabéteszrel élő, valamint
- b) a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek egészségének megőrzésére fordított fokozott figyelmet.

Az intézmény az 1. típusú diabéteszrel élő gyermek részére abban az időtartamban, amikor az óvoda felügyelete alatt áll – a gyermek szülőjének, törvényes képviselőjének kérelmére – speciális ellátást biztosít.

A gyermek szülőjének vagy más törvényes képviselőjének kérelmezni kell az ellátást. Az intézményeknek az ellátást a gyermekkori diabétesz gondozásával foglalkozó egészségügyi intézmények szakmai iránymutatása alapján kell biztosítani.

A nevelési-oktatási intézmény vezetője a fenti feladat ellátását olyan pedagógus, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy útján biztosítja, aki az Oktatási Hivatal által szervezett, a feladat ellátásához kapcsolódó ismeretekről szóló szakmai továbbképzésén vett részt, és aki a speciális ellátásban való részvételt vállalja.

A pedagógus vagy nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottja elvégzi a;

- a vércukorszint szükség szerinti mérését,
- szükség esetén, orvosi előírás alapján, a szülővel, más törvényes képviselővel, a megadott kapcsolattartási módon egyeztetve, az előírt időközönként a szükséges mennyiségű inzulin beadását.

3.13. Fokozott kockázatú allergiás gyermek kezelése az óvodában

- A szülők nevelési év elején írásban nyilatkoznak gyermekük ismert/nem ismert allergiájáról.
- Ha a szülő/törvényes képviselő, a körülmény fennállásáról a gyermek óvodai jogviszonya létesítését követően szerez tudomást, akkor a szülő/törvényes képviselő a köznevelési intézményt a tudomásszerzést követően erről haladéktalanul tájékoztatja.
- A gyermek allergiás rohamának kezeléséhez szükséges gyógyszert a szülő biztosítja.
- A gyermek ételérzékenységről a szülőnek nyilatkoznia kell.

Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde
6754 Újszentiván, Fő utca 23.
OM azonosító:203330
Tel: +36207723559
E-mail cím: ovoda@ujszentivan.hu



-
- Diétás étkezés kizárólag szakorvos által igazolt esetben vehető igénybe, az igazolásban feltüntetett időtartamra.
 - Élelmiszerekkel szembeni allergia esetén minden esetben szakorvosi igazolást kérünk.



4. Bölcsőde Tagintézmény

4.1. A nevelési- gondozási év rendje

A nevelési - gondozási év szeptember 1-től, a következő év augusztus 31-ig tartó időszak.

4.1.1. Nevelés - gondozás nélküli munkanap:

Április 21. Bölcsődék Világnapja. Ezen a napon a bölcsőde zárva tart.

4.1.2. Nyári zárva tartás (takarítási szünet) rendje:

A nyári zárva tartás idejéről a bölcsőde minden év február 15-ig értesíti a szülőket.

4.1.3. Az ünnepekkel kapcsolatos nyitvatartási rend:

Intézményünk évente, a jogszabályban meghatározottak szerint szervezi.

A szombati munkanapok előtt írásban mérjük fel a szülők igényeit a nyitva tartás igénybevételére.

4.2. A bölcsődei ellátás igénybevételének szabályai

4.2.1. Az ellátás igénybevételének módja:

Gyermekek napközbeni ellátása: a hét öt napján, naponta 06.00 – 17.30 óráig.

4.2.2. Az ellátás igénybevételének lehetőségei:

Alapellátás: A dolgozó szülők gyermekeinek ellátása.

- A bölcsődébe a szülő gyermeke felvételét az év során bármikor kérheti.
- A bölcsődei felvétel iránti kérelmet a szülőnek vagy törvényes képviselőnek az intézmény vezetőjéhez kell benyújtania. A kérelemhez csatolni kell a szülői nyilatkozatot arról, hogy a gyermek egészséges, bölcsődében gondozható.
- Az előjegyzés helyéről, idejéről a szükséges okmányok bemutatásáról a jogszabályok figyelembevételével az igazgató dönt.
- Az ellátást kezdeményezheti még a gyermek bölcsődébe történő felvételét a szülő hozzájárulásával:
 - a) körzeti védőnő,
 - b) házi gyermekorvos vagy háziorvos,
 - c) szociális, illetve családgondozó,



d) gyermekjóléti szolgálat,

e) gyámhivatal.

- A bölcsődei gondozás kezdete: a bölcsődébe történő felvétel után a tényleges fogadásának időpontja.
- A férőhelyek mértékéig a gyermekek felvételéről az igazgató dönt a bölcsőde szakmai vezetőjének véleménye alapján.
- A szülő a felvétel eredményéről írásban kap határozatot.
- A szülő, gondviselő számára kedvezőtlen döntés ellen, 8 napon belül fellebbezhet az intézmény fenntartójának címzett kérelemben.
- A gyermekek csoportba való beosztásáról a bölcsőde szakmai vezetője dönt.
- A csoportok szervezésének elveit a bölcsődei Szakmai Program tartalmazza.

4.2.3. A bölcsődei ellátás megszűnik:

- a bölcsődei nevelési év végén (naptári év aug. 31.), ha a gyermek a 3. életévét betöltötte,
- javaslat mellett a 4. életévének betöltését követő augusztus 31-én,
- meg kell szüntetni annak a gyermeknek az ellátását, aki az orvosnak szakvéleménye szerint egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható, illetve magatartása veszélyezteti a többi gyermek egészségét.
- A Gyvt. 37/A. § (2) bekezdése értelmében az önkéntesen igénybe vett gyermekjóléti ellátás megszüntetését a jogosult, illetve törvényes képviselője kérelmezheti, melynek alapján az igazgató az ellátást megszünteti. Az ellátás a megegyezés időpontjában, illetve ennek hiányában a megállapodásban foglaltak szerint szűnik meg.
- A Gyvt. 37/A. § (3) bekezdése szerint az igazgató az önkéntesen igénybe vett gyermekjóléti ellátást megszünteti, ha a jogosult a Házirendet ismételten súlyosan megsérti, vagy az ellátás feltételei, okai már nem állnak fenn.

4.3. Térítési díjak a bölcsődében

4.3.1. Az étkezési térítési díj befizetésére vonatkozó rendelkezések, szabályok

- Az étkezési térítési díj megállapítása a fenntartó döntési jogkörébe tartozik.
- A személyi térítési díj (étkezési díj + gondozási díj) mértékét az intézmény fenntartója költségvetési évenként állapítja meg.



- Az esedékes térítési díjról a szülőket tájékoztatjuk.
- A befizetések időpontjáról tájékozódhatnak a szülők a faliújságon.
- Ételallergiás gyermek esetén az allergia tényét a szülő szakorvosi javaslattal igazolja.
- Ingyenes étkezés igényelhető a Gyvt. 151. § alapján. A jogosultságot igazolni kell a 328/2011. (XII.29.) Korm. rendeletben foglaltak szerint (6. melléklet nyilatkozat kitöltése és benyújtása).
- Hiányzás esetén a következő napi étkezés lemondható 8.30. óráig.
- Lejelenteni, telefonon e-mail-en és személyesen lehet. A lejelentés elmulasztása esetén a térítési díj visszafizetésére nincs lehetőség.
- Az ingyenes étkezést igénybe vevő szülő kötelessége az étkezés lemondása a gyermek hiányzása esetén.
- Ha a normatív kedvezményre jogosult gyermek szülője a lemondásnak, vagy az étel elszállításának nem tesz eleget, úgy a hiányzás második napjától az étkezés szüneteltetésre kerül, amíg a szülő írásban nem jelzi, hogy gyermeke mely naptól veszi igénybe a bölcsődei ellátást. (személyesen, telefonon, e-mailben).
- Előzetes jelzés hiányában csak a gyermek jelentkezését követő második naptól van lehetőség az étkezés igénybevételére.
- A bölcsődéből a gyermek ételadagja a hiányzás első napján vihető el.
- A gyermek ételadagja a szülő által biztosított, tisztára mosott és fertőtlenített edényben adható ki, legkésőbb 13.00.-ig.
- Az étel ételhordóban történő tárolása nem lehetséges.
- Az ételhordóban elszállított étellel kapcsolatos reklamációt a Szolgáltató nem fogadja el.
- A hiányzásból adódó túlfizetés az étkezési térítési díj befizetésének időpontjától függően a következő vagy az azt követő havi étkezési térítési díj befizetésekor kerül jóváírásra.

4.3.2. Személyi térítési díj

A gyermekétkeztetési díjon felül, a gyermek bölcsődei ellátás keretében nyújtott gondozására megállapított személyi térítési díj került megállapításra, melyet 2017. szeptember 01. napjától kell fizetni önkormányzati rendelet alapján.



4.4. A gyermek bölcsődéből való távolmaradásának, mulasztásának igazolása

- Ha a gyermek a bölcsődéből távol marad, mulasztását igazolni kell. A mulasztást igazoltnak kell tekinteni ha:
 - a szülő előzetesen bejelentette a bölcsődében, hogy a gyermekét nem hozza,
 - a gyermek beteg volt és ezt a tényt a szülő az orvosi igazolás kisgyermeknevelőnek való átadásával igazolja. Az igazolást a gyógyult gyermek közösségbe hozatalának első napján kell átadni.
 - A gyermek hatósági intézkedés vagy egyéb alapos indok miatt volt távol.
- A beteg gyermek az orvos által meghatározott időszakban nem látogathatja az intézményt.
- Azt, hogy a gyermek egészséges, orvosnak kell igazolnia.
- A betegség miatti mulasztás igazolására orvosi igazolás szükséges, melynek tartalmazni kell a távollét pontos időtartamát [EMMI r. 51. § (1) bek.]

4.5. A gyermekkel kapcsolatos egészségügyi, biztonsági szabályok

- A bölcsődéből a gyermeket csak a szülő vagy az általa írásban megbízott személy viheti el.
- 14 éven aluli kiskorú e feladattal nem bízható meg.
- Válfélben lévő szülők esetén a szülői felügyeleti jog korlátozásáig mindkét fél jogosult a gyermek elvitelére.
- A bölcsődébe csak egészséges gyermek hozható. A közösség egészsége érdekében lázas, antibiotikumot szedő vagy fertőzésre gyanús gyermek a bölcsődét nem látogathatja.
- A szülő kötelessége, hogy beteg gyermekét otthonában ápolja, és ne veszélyeztesse a többi gyermek egészségét.
- A családban előforduló fertőző betegségről a bölcsődét értesíteni kell
- Kérjük a szülőket, tájékoztassák a kisgyermeknevelőt, ha a gyermek gyógyszert, vagy gyógyhatású készítményt kap.
- A gyermek gyógyszer és ételérzékenységről a szülő tájékoztassa a bölcsődét, a kivizsgálás eredményét a szakorvosi javaslat bemutatásával igazolja.



- Abban az esetben, ha a gyermek napközben megbetegszik a bölcsődében, a kisgyermeknevelő értesíti a szülőt, illetve a hozzátartozót. Ehhez feltétlenül szükséges a pontos cím és telefonszám. Kérjük, hogy ilyen esetben minél előbb gondoskodjanak a gyermek hazaviteléről, illetve orvosi ellátásáról, ezzel is növelve a mielőbbi gyógyulás esélyeit.
- Bölcsődében az esetenkénti lázcsillapításon kívül gyógyszert, gyógyhatású készítményt nem kaphatnak a gyermekek.
- Az otthon eddig alkalmazott lázcsillapító kúpról, szuszpenzióról a szülő nyilatkozik, dokumentálása a gyermek egészségügyi törzslapján történik.
- Allergia, asztma, anyagcserezavar, vese-, húgyúti, epilepszia, étvágytalanság, orrdugulás elleni készítmények eredeti csomagolásban, ráírva: a gyermek neve, adagolás mennyisége, délben történő egyszeri beadása, kezelés időtartama stb. A kisgyermeknevelővel történt részletes megbeszélés után, valamint a családi füzetbe történt beírás, szülő aláírásával hitelesítve beadható.
- Betegség miatt hiányzó gyermeket gyógyulása után, csak orvosi igazolással tudunk fogadni.
- A megtörtént kötelező védőoltásokról folyamatosan kérjük a tájékoztatást.
- Kérjük, hogy balesetvédelmi szempontból a gyermekek nyakláncot, karkötőt, lógós fülbevalót ne viseljenek a bölcsődében való tartózkodás ideje alatt.
- A bölcsődei átadóban minden gyermeknek külön szekrény biztosított a ruhák tárolására.
- Kérjük, hogy csak a legszükségesebbeket tárolják a szekrényekben, mivel a gyermek jelenlévő, illetve vele hozott dolgokért felelősséget vállalni nem tudunk.
- A bölcsőde területén és a bölcsőde udvarán a dohányzás szigorúan tilos!
- A babakocsikat csak az erre kijelölt helyen kérjük tárolni.

4.6. Kapcsolattartás a szülőkkel

A bölcsődei nevelés-gondozás a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését.

- A bölcsőde nyitottsága biztosítja a szülők számára, hogy aktív részesei legyenek gyermekük közösségi életének.



- A gyermek szülővel történő beszoktatása (általában 2 hét) megkönnyíti az új környezetbe való beilleszkedést, lehetőséget ad a szülőknek a nevelési módszerek és a hasonló korú gyermekek tevékenységének megfigyelésére.
- A családokkal, a szülőkkel nyitott, elfogadó kapcsolattartásra törekszünk, hangsúlyozva a család védelmét, a család kompetenciájának erősítését. A kapcsolattartás legfontosabb formái:
 - családlátogatás
 - a szülővel történő beszoktatás
 - szülői értekezletek
 - szülőcsoportos megbeszélések
- A család a bölcsőde kapcsolatának erősítésére lehetőséget biztosítunk a kisgyermeknevelő-szülő napi találkozásaira, a családi füzeten keresztül történő információcserére. Módot adunk a családoknak a bölcsődei életbe való betekintésre is.
- Kérjük a szülőket, hogy a kisgyermeknevelőt csak a szükséges időre tartsák fel, mert elvonják a gyermekcsoportról a figyelmet.
- A családi füzetbe történő bejegyzéseiket szívesen vesszük, akár a gyermek egészségi állapotára, akár a gyermek fejlődésére, vagy otthoni eseményekre vonatkoznak.
- Gyermekekkel kapcsolatos információt csak gyermekük kisgyermeknevelőjétől vagy a szakmai vezetőtől kérjenek.
- A gyermekről csak szülei és a hivatalos szervek kaphatnak felvilágosítást.
- Felhívjuk figyelmüket, hogy a kisgyermeknevelők nem adnak ki más gyermekéről, illetve szülőtársáról és annak elérhetőségeiről információt.
- A bölcsődében Érdekképviselői Fórum működik. Az Érdekképviselői Fórumnál panasszal élhetnek a gyermek szülője vagy törvényes képviselője, valamint a gyermekek érdekeinek védelmét ellátó érdekképviselői és szakmai szervek.
- A bölcsődét látogatók kötelesek vigyázni az intézmény felszereléseire és értékeire.

4.7. Az ellátottak és a szolgáltatást végzők jogainak védelme

Gyvt. 10. § (2) „A gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátást, továbbá a javítóintézeti ellátást biztosító intézmények házirendje az e törvényben meghatározott keretek között, a gyermek, a fiatal felnőtt és a fiatalkorú életkorához, egészségi állapotához, fejlettségi szintjéhez igazodva



állapítja meg a gyermek, a fiatal felnőtt és fiatalkorú jogai gyakorlásának és kötelezettségei teljesítésének szabályait.”

- Különös gondot fordítunk a gyermekek jogainak sérthetlenségére, valamint a szülők, törvényes képviselők, és a bölcsődei dolgozók állampolgári, alkotmányos jogaira.
- A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, ügyeinek intézésével foglalkozik.

A gyermek joga, hogy

- segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához, a társadalomba való beilleszkedéshez;
- sajátos nevelési igény, tartós betegség esetén a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátásban részesüljön;
- a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen védelemben részesüljön;
- személyét megbecsüljék, emberi méltóságát, személyiségi jogait tiszteletben tartásák;
- védelemben részesüljön a bántalmazással – fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal –, az elhanyagolással szemben;
- a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes nevelésben, gondozásban részesüljön.

A szülő (törvényes képviselő) joga, hogy

- tájékozódjon a bölcsődei ellátásról;
- megismerje a bölcsődét, melyre gyermeke nevelését–gondozását bízta;
- megismerje a nevelés–gondozás elveit, módszereit;
- megismerje a gyermekcsoportok életét, napirendjét;
- megismerje a saját gyermeke ellátásával kapcsolatos tárgyi, személyi feltételeket;
- megismerje a saját gyermekéről vezetett dokumentumokat;
- tájékoztatást, tanácsot kérjen a bölcsődei szakemberektől;
- véleményt mondjon, észrevételt, javaslatot tegyen az ellátással kapcsolatban;
- személyét megbecsüljék, emberi méltóságát, személyiségi jogait tiszteletben tartásák.

A szülő (törvényes képviselő) kötelessége, hogy

- gyermekével együttműködjön, emberi méltóságát tiszteletben tartsa;



- gyermekét az őt érintő kérdésekről tájékoztassa, igényeit, véleményét figyelembe vegye;
- gyermeke jogainak érvényesítése érdekében megtegye a szükséges intézkedéseket;
- együttműködjön a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és szervezetekkel, továbbá a hatóságokkal, betartsa az Intézmény házirendjét.

A kisgyermeknevelő joga, hogy:

- a munkájával kapcsolatos információkhoz hozzájusson
- a munkájával, a szakmával kapcsolatban véleményt nyilvánítson;
- személyét megbecsüljék, emberi méltóságát, személyiségi jogait tiszteletben tartsák, tevékenységét értékeljék és elismerjék;
- munkája során a gyermekek érdekeit tartsa elsődlegesnek, de ez nem sértheti egyéni, magánéleti, állampolgári érdekeit, jogait;
- munkájához, szakmai fejlődéséhez segítséget kérjen és kapjon;
- csoportjába tartozó gyermekek szüleivel rendszeresen kapcsolatban legyen;
- munkája során védelemre jogosult a vele szembeni jogsértő vagy etikátlan bánásmóddal szemben;
- a vele szemben felmerült panasz esetén meghallgassák.

A kisgyermeknevelő kötelessége, hogy:

- munkahelyén munkaköri feladatának ellátására képes állapotban, öltözékben jelenjen meg;
- a munkaköri leírásnak és a vezetői utasításnak megfelelően, önállóan végezze feladatait;
- a gyermekek, szülők, munkatársak személyiségi jogait tiszteletben tartsa, a birtokába jutott információt ennek megfelelően kezelje;
- példamutató magatartással és szakmai tudásával védje hivatása, munkahelye jó hírnevét;
- teljesítse a családi szocializáció mulasztásából rá háruló korrekciós funkciót;
- szakmai kompetenciája határait betartva lássa el feladatait;
- rendszeresen megújítsa szakmai ismereteit;
- munkáját a szakmai és etikai elvek figyelembevételével, mindenkori legjobb tudása szerint végezze.

A bölcsőde alkalmazottjaira vonatkozó szabályok:



- a.) a dolgozó nem tanúsíthat olyan magatartást, amellyel az intézmény jogos érdekeit bizonyíthatóan sérti, jó hírét veszélyezteti,
- b.) a bölcsőde dolgozóinak titoktartási kötelezettsége van,
- c.) a dolgozó munkavégzése során óvja és védelmezza az intézeti vagyont, ezért anyagi felelősséggel tartozik.

4.8. Az Érdekképviselési Fórum működése, a panaszkezelés módja

Gyvt. 36. § (1) „A gyermek, a gyermek szülője vagy más törvényes képviselője, valamint a gyermekönkormányzat és a fiatal felnőtt, továbbá a gyermekek érdekeinek védelmét ellátó érdekképviselési és szakmai szervek a házirendben foglaltak szerint panasszal élhetnek az intézmény vezetőjénél vagy érdekképviselési fórumánál.”

- A bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek jogainak védelmét és képviseletét szolgáló Érdekképviselési Fórum működik.
- Az Érdekképviselési Fórum és a gyermekjogi képviselő, gyermekvédelmi felelős elérhetőségei a bölcsődei faliújságon kifüggesztve megtalálható.
- A Fórum működésének a célja, hogy megteremtse a bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek szülei/törvényes képviselő, a fenntartó és az intézmény képviselő közötti együttműködés szélesebb körben értelmezett alapját. További cél, hogy a bölcsődei ellátással kapcsolatban estlegesen felmerülő panasz, probléma, mihamarabb azon a helyen nyerjen orvoslást, ahol felmerül.
- A gyermek szülője vagy törvényes képviselője, továbbá a gyermekek érdekeinek védelmét ellátó érdekképviselési és szakmai szervek panasszal élhetnek az intézmény vezetőjénél vagy érdekképviselési fórumánál:
 - az ellátást érintő kifogások orvoslása érdekében,
 - a gyermeki jogok sérelme, továbbá az intézmény dolgozói kötelezettségzegése esetén,
 - az iratbetekintés megtagadása esetén.
- Az intézmény vezetője, illetve az érdekképviselési fórum a panaszt kivizsgálja és tájékoztatást ad a panasz orvoslásának más lehetséges módjáról. A gyermek szülője vagy más törvényes képviselője, az intézmény fenntartójához vagy a gyermekjogi képviselőhöz fordulhat, ha az intézmény vezetője vagy az érdekképviselési fórum 15

Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde
6754 Újszentiván, Fő utca 23.
OM azonosító:203330
Tel: +36207723559
E-mail cím: ovoda@ujszentivan.hu



napon belül nem küld értesítést a vizsgálat eredményéről, vagy ha a megtett intézkedéssel nem ért egyet.



Záró rendelkezések

- A Házi rend a faliújságon, a tagintézményekben bárki számára hozzáférhető.
- A Házi rend egy példányát a szülők elektronikusan megkapják, melynek átvételéről a szülő az intézmény felé a Nyilatkozat aláírásával igazol.
- A Házi rend felülvizsgálata évente, illetve törvényi változás esetén aktuálisan történik, igény szerint módosításra kerül.
- A Házi rendben nem szabályozott kérdésekben az SZMSZ rendelkezései az irányadók.
- Az Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde házi rendjét Újszentiván Községi Önkormányzat Képviselő-testülete a .../2023. (XII.) határozatával elfogadja. Jelen házi rend 2024. január 1. napján lép hatályba.
- A hatálybalépéssel egyidejűleg érvényét veszti az intézmény 2020. október 1.-től érvényben lévő házi rendje.

Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde
6754 Újszentiván, Fő utca 23.
OM azonosító:203330
Tel: +36207723559
E-mail cím: ovoda@ujszentivan.hu



Legitimációs záradék

Legitimációs záradék	
Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde	
Házirend	
A Házirendet.....számú határozattal az alkalmazotti közösség elfogadta	A szülői szervezet nevében a Házirendet megismerte.
Domokos Andrea Nevelőtestület nevében	Legrain Katalin Szülői szervezet nevében
A Házirendet..... számú határozattal az Újszentiván Községi Önkormányzat képviselő-testülete elfogadta.	
Bodó Imre Polgármester	
A dokumentum megtalálható a tagintézményekben.	

Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde
6754 Újszentiván, Fő utca 23.
OM azonosító:203330
Tel: +36207723559
E-mail cím: ovoda@ujszentivan.hu



1.sz. melléklet

Az Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde diabéteszes gyermek speciális ellátási eljárásrendje 2024.



Bevezető

A cukorbetegség, vagy más néven diabétesz egy anyagcserezavar, amelyben a szénhidrátok hasznosítása szenved zavart.

1-es típusú diabétesz: ebben az esetben a hasnyálmirigy nem termel inzulint, így külsőleg kell bevinni a szervezetbe. Az 1-es típusú diabétesz általában genetikai okokra vezethető vissza.

Gyermekkori diabétesz tünetei

A gyermekkorban jelentkező cukorbetegség tünetei is hasonlóak a felnőttkorban jelentkezőhöz, általában a tünetek specifikussága miatt könnyen felismerhető.

Cukorbetegség fő tünetei:

- szomjúság érzet
- fokozott vizeletürítés
- nehéz sebgyógyulás
- fogyás, ennek ellenére nagy étvágy, állandó éhségérzet
- acetonos lehelet

Gyerekkori diabétesz kezelése

A gyermekkori cukorbetegség terápiája nagyban függ a diabétesz típusától. Az 1-es típusú diabétesz esetén a gyermek kezelőorvosa által meghatározott inzulinterápiára van szükség. A kezelés módját mindig diabetológus szakorvos állapítja meg, ami függ a diabétesz típusától, a gyermek vércukorszintjétől is.

Hipoglikémia (vércukorszint leesés)

- a túl sok inzulin, vagy kevés szénhidrát hatására,
- a sokáig tartó testmozgás miatt alakulhat ki.

Az 1-es típusú cukorbetegéknél nagyobb eséllyel lép fel hipoglikémia, ami kezeletlenül veszélyessé is válhat. Ilyen rosszullet több okból alakulhat ki:

- Ha a gyermek az inzulin beadása után nem étkezett,
- A gyermek későn étkezett,



- Túl sok inzulint kapott kimerítő testmozgás után,
- Rossz helyre, pl. izomba kapta az inzulint, ahonnan gyorsabban szívódik az fel.

Hipoglikémia tünetei:

- rosszullet,
- heves szívdobogás,
- szédülés,
- remegés,
- sápadtság,
- izzadás,
- látászavar,
- beszédzavar,
- gyengeség
- éhségérzet
- hányinger, hányás

Hipoglikémia esetén az eljárásrend:

A hipoglikémia azonnali kezelést igényel, mert a cukorbeteg gyermek rosszul lehet.

Roszsullét esetén szőlőcukrot, esetleg glükóztábllettát kell a gyermeknek beadni, majd meg kell etetni vele egy kekszet.

A cél: Minél gyorsabban történjen meg a vércukorszint emelés, ugyanis, ha nem javul, akkor eszméletvesztés, rángógörcs is felléphet. Előfordul, hogy hirtelen alakul ki a tudatzavar.

Ilyenkor, ha még eszméleténél van a gyermek, és nyelni tud, nekünk kell megetetni, vagy feloldva megitatni a szőlőcukrot a beteggel. A szőlőcukor már a szájából elkezd felszívódni.

Ezt követően kekszet vagy rostos levet, ill. tejet itathatunk, hogy az ezekben található összetett szénhidrátok lassabban, de emeljék a vércukorszintet. Ekkor is telefonon megkeressük mind a szülőt, mind pedig az orvossal konzultálunk, referálunk a helyzetről, és további utasításának megfelelően cselekedünk.



Az eszméletlen gyermeknek biztosítani kell mielőbbi szabad légutat. Stabil oldalfektetésbe vagy, az oldalára vagy a hasára kell fektetni, hogy az esetleges légúti akadály (pl. nyál) könnyen tudjon távozni, pl. kifolyni a szájüregből.

Ebben az esetben mindig értesítjük a mentőket a kórházba szállításhoz, ill. értesítjük a szülőket is.

A hiperglikémia

Egyes esetekben a hipoglikémia ellentéte is előfordulhat, amit hiperglikémiának (tartósan magas vércukorszint) nevezünk. Ebben az esetben a gyermek vércukorszintje tartósan magas lesz, ez főleg 1-es típusú diabéteszben fordul elő, inzulin hiányában.

Fő tünetei lehetnek:

- az acetonos lehelet
- hányinger, hasfájás,
- szapora, mély légzés is.
- kipirult arc
- beszédzavar

A hiperglikémia azonnali ellátást igényel, kezelése kórházban történik. Ez a folyamat nem egyik pillanatról a másikra következik be, tehát, ha az elején beavatkozunk, a beteg nem kerül súlyos állapotba. Megelőzése a normális inzulin-cukor bevitelével lehetséges. A cukorbeteg gyermeknek minden esetben be kell adni az inzulint és tartani kell be az előírt diétát. Lázás megbetegedés idején a gyermek igyon bőségesen, kerülni kell a zsírok fogyasztását, de a normális szénhidrátbevitelt biztosítani kell. Az inzulin beadása elengedhetetlen. A szénhidrátbevitel ilyenkor pl. gyümölcslevek formájában is történhet. Ha a hányás kialakul, és a szájon át való folyadékbevitel nem oldható meg, mentőt kell hívni és kórházi kezelés szükséges, ahol infúzió segítségével tartják fenn a szervezet egyensúlyi állapotát.

Minden ilyen esetben fontos, hogy előzetesen, a gyermek felvétele előtt mindent részletesen átbeszéljünk mind a szülővel, mind a kezelőorvossal.

3. 4. m

1

Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde
6754 Újszentiván, Fő utca 23.
OM azonosító:203330
Tel: +36207723559
E-mail cím: ovoda@ujszentivan.hu



Ikt.szám:

Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde

Pedagógiai Program

2024



Tartalomjegyzék

A Pedagógiai Program jogszabályi háttére.....	6
A Pedagógiai Program nyilvánossága	7
1. Bevezető	7
2. Küldetésnyilatkozat	8
3. Az intézmény adatai	8
Személyi feltételek	9
3.1. Intézménybemutató	9
3.2. A tevékenységközpontú óvodai nevelés adaptálásának indokai	10
3.3. Intézményünk alapelvei.....	10
3.4. Az intézményi működés céljai.....	11
3.5. Az intézményi működés feladatai	11
4. Helyzetkép.....	13
4.1. Óvodakép.....	13
4.2. Pedagóguskép.....	13
4.3. A pedagógiai munkát segítők képe (dajka, pedagógiai asszisztens)	14
4.4. Gyermekkép	15
5. Az óvodai nevelés feladatai.....	16
5.1. Az egészséges életmód alakítása	16
5.1.1. A differenciálás lehetőségei	17
5.1.2. Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során	21
5.1.3. A fejlődés jellemzői óvodáskor végére	22
5.2. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés	22
5.2.1. A differenciálás lehetőségei	23
5.2.2. Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során	25
5.2.3. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére.....	26
5.3. Az anyanyelvi nevelés, az értelmi fejlesztés megvalósítása.....	26
5.3.1. Anyanyelvi nevelés	26
5.3.1.1. A differenciálás lehetőségei	27
5.3.2. Értelmi fejlesztés	28
5.3.2.1. A differenciálás lehetőségei	29
5.3.3. Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során	29
5.3.4. Fejlődés jellemzői óvodáskor végére	30



6.	Az óvodai élet megszervezése.....	31
6.1.	Napirend.....	31
6.1.1.	Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során	33
6.2.	Hetirend.....	33
6.2.1.	Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során	34
6.3.	Ünnepek, hagyományok.....	34
6.3.1.	Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során	35
6.3.2.	Ünnepek, jeles napok óvodánkban	35
6.4.	Az óvoda külső kapcsolatai	35
6.4.1.	Óvoda-Fenntartó kapcsolata	35
6.4.2.	Óvoda-bölcsőde kapcsolata	36
6.4.3.	Óvoda-család kapcsolata	36
6.4.4.	Óvoda-iskola kapcsolata.....	36
6.4.5.	További szakmai kapcsolatok.....	36
7.	Az óvodai élet tevékenységformái	38
7.1.	Játék.....	38
7.1.1.	A differenciálás lehetőségei	38
7.1.2.	Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során	40
7.1.3.	A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére.....	41
7.2.	Munka jellegű tevékenységek	41
7.2.1.	A differenciálás lehetőségei	42
7.2.2.	Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során	44
7.2.3.	A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére.....	44
7.3.	A tevékenységekben megvalósuló tanulás	45
7.3.1.	A differenciálás lehetőségei	46
7.3.2.	Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során	47
7.3.3.	A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére.....	47
7.4.	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tapasztalatszerzéssel.....	48
7.4.1.	A differenciálás lehetőségei	49
7.4.2.	Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során	52
7.4.3.	A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére.....	53
7.5.	Verselés, mesélés.....	54
7.5.1.	A differenciálás lehetőségei	55



7.5.2.	Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során	57
7.5.3.	A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére	58
7.6.	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	58
7.6.1.	A differenciálás lehetőségei	59
7.6.2.	Az óvodapedagógus feladata a gyakorlati megvalósítás során.....	60
7.6.3.	A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére	61
7.7.	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	61
7.7.1.	A differenciálás lehetőségei	62
7.7.2.	Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során	63
7.7.3.	A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére	64
7.8.	Mozgás	64
7.8.1.	A differenciálás lehetőségei	65
7.8.2.	Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során	68
7.8.3.	A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére	68
8.	A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére	70
9.	A pedagógiai munka tervezése. Mérés, értékelés	73
9.1.	A tervező munka és a csoportnapló	73
9.1.1.	Csoportnapló	73
9.2.	A mérés, értékelés folyamata és dokumentációja:.....	76
10.	A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	78
10.1.	Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során	79
10.2.	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	79
10.2.1.	Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során	81
11.	Gyermekvédelmi intézkedések az óvodában.....	83
11.1.	Alapelvek.....	83
11.2.	A gyermekbántalmazás megelőzése.....	84
11.3.	Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során	86
11.4.	A gyermekvédelmi felelős feladatai a nevelési év folyamán	87
11.5.	Az igazgató gyermekvédelmi feladatai	87
11.6.	Az óvodai és iskolai szociális segítő szerepe, feladatai	88
12.	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek az óvodában	90
12.1.	Sajátos nevelési igényű gyermek.....	91
12.2.	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség.....	92

Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde
6754 Újszentiván, Fő utca 23.
OM azonosító:203330
Tel: +36207723559
E-mail cím: ovoda@ujszentivan.hu



12.3.	Tehetségígéretes gyermek az óvodában	93
13.	Felhasznált irodalom	94
14.	Záró rendelkezések	96
15.	Legitimációs záradék.....	97



A Pedagógiai Program jogszabályi háttere

- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 37/2014. (IV.30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelete a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC. törvény
- A kormány 363/2012.(XII.17.) kormányrendelete az óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 48/2012 (XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátóintézményekről és a pedagógiai-szakmaiszolgáltatásokban való közreműködésfeltételeiről
- 2011.évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 2003.évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- Az 1998.évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról
- 1991. évi LXIV. törvény a Gyermekek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény kihirdetéséről.



A Pedagógiai Program nyilvánossága

A Pedagógiai Program nyilvános, egy példánya megtekinthető az óvodában, és az intézmény honlapján.

1. Bevezető

"A gyerek az öröm, a reménység. Gyöngye testében van valami világi; ártatlan lelkében van valami égi; egész kedves valója olyan nekünk, mint a tavaszi vetés: ígéret és gyönyörűség."

(Gárdonyi Géza)

Valljuk, hogy minden gyermek egyedi és megismételhetetlen, ezért gyermekeink személyiségfejlődését, egyéni képességeik kibontakoztatását spontán és szervezett tevékenységekkel segítjük elő.

Nevelőtestületünk álláspontja szerint a nevelés személyiségformálás, személyiségfejlesztés. A képességek fejlődése komplex tevékenységek, cselekvések által valósítható meg. Ez adta Pedagógiai Programunk alapelvét, amely Fábíán Katalin: Tevékenységközpontú Óvodai nevelés adaptált programja.

Programunkban gyermekközpontú, nevelésközpontú, tevékenységközpontú óvodai nevelést tűztünk ki megvalósítandó célként. A tevékenységközpontú óvodai nevelési program középpontba állítja a gyermeki tevékenységre épülő nevelést és ezt az elvet a teljes nevelési folyamaton keresztül kiemelten kezeli.

Miközben gyermekeink kíváncsiságára, érdeklődésére, nyitottságára építve gazdagítjuk, bővítjük ismereteiket, olyan képességeket alapozunk meg, melyek az egész életen át tartó tanulásra hatással vannak.



2. Küldetésnyilatkozat

- Valljuk, hogy valódi tudás az, amit a gyermek maga fedez fel, és önkéntes cselekvésen keresztül tapasztal meg.
- Valljuk, hogy a játék a gyermekek számára a legfőbb élményforrás, a személyiségfejlesztés és tanulás leghatékonyabb módja.
- Valljuk, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermek is teljes értékű ember. Joga, hogy megfelelő, elfogadó, ugyanakkor fejlesztő hatású környezetben éljen, fejlődjön.
- Valljuk, hogy a gyermekek személyiségének alakulásában az őket körülvevő környezet, a felnőttek mintaadása elengedhetetlen.

3. Az intézmény adatai

Az intézmény neve	Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde
Címe	6754 Újszentiván, Fő u. 23.
Levelezési címe	6754 Újszentiván, Fő u. 23.
OM azonosító	203330
Típusa	Többcélú intézmény
Óvoda tagintézmény székhelye	6754 Újszentiván, Fő u.23.
Nyitva tartás	6.00-17.00
E-mail címe	ovoda@ujszentivan.hu
Telefonszám	+36-20-772-3559
Igazgató	Sinkó Edina
Fogadóóra	Minden hónap első hétfője 16.00.-17.00

Nyitvatartási idő: napi 11 óra 6.00-17:00-ig

Férőhelyek száma: 75 fő



Csoportok száma: 3

Személyi feltételek

Munkakör	A működéshez szükséges személyi feltételek
Igazgató/Tagintézmény-igazgató	1 fő
Óvodapedagógus	5 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Óvodai dajka	3 fő
Kisegítő munkatárs	2 fő

3.1. Intézménybemutató

Óvodánk történetében 100 éves múltra tekinthetünk vissza. Újszentivánon 1909. szeptember elsején nyílt meg az első óvoda. A jelenlegi épületet 2016. szeptember elsején vehettük birtokba.

Az udvaron homokozó, ügyességet és mozgásfejlesztést szolgáló játékok, nyári időszakra árnyékolók biztosítják a szabadtéri tevékenység lehetőségét. A hatalmas területű udvaron ovifoci pálya is található a hozzá szükséges sporteszközökkel.

Óvodánk három csoportja 75 férőhellyel munkanapokon 6 órától várja a gyermekeket. Csoportjainkban nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a gyermeki tulajdonságok, készségek és képességek fejlődése optimális feltételekkel, boldog, örömteli, játékos, nyugodt óvodai légkörben valósuljanak meg, minden esetben igazodva a gyermek személyiségéhez, szükségleteihez, képességeihez.

Óvodánk nevelőközössége jó szakmai közösséget alkot, amely kreatív, nyitott az új kihívások iránt, önképzésre és szakmai megújulásra alkalmas, rendelkezik az együttműködés és egymásra figyelés képességével.



A csoportszobák igényesen és gazdagon felszereltek. Az óvoda nagy tornateremmel rendelkezik jól felszerelt, korszerű mozgásfejlesztő eszközök biztosítják a gyermekek mozgásigényének kielégítését. Fejlesztőszobánk, alkalmas egy vagy több gyermek egy időben történő fejlesztésére is.

A mindennapi tevékenységközpontú foglalkozásokon túl lehetőséget biztosítunk további egyéni és kiscsoportos foglalkozásokra is.

3.2. A tevékenységközpontú óvodai nevelés adaptálásának indokai

Tevékenységre csak tevékenységgel nevelhetünk, ahol a cselekvés magát a gyakorlást jelenti. A rendszeres tevékenység segítségével egy időben érhető el a már kifejlesztett képességek alkalmazása és a még hiányzó képességek kifejlesztése. A gyermekek a tevékenységek végzése során természetes módon spontán fejlődnek. A kitűzött nevelési céloknak megfelelően tudatosan befolyásoljuk a gyermeki tevékenységek irányát, helyét, tartalmát azzal, milyen eszközöket, milyen nevelési tanulási tartalmakat, milyen komplex nevelési szituációkat teremtünk a gyermekek számára. A tevékenységközpontú óvodai nevelés a gyermek középpontba helyezését és az óvoda nevelési funkciójának kiteljesítését tekinti alapvető feladatának.

Ezekkel az elvekkel azonosulva adaptálta nevelőtestületünk a Tevékenységközpontú Óvodai Nevelés programot, amely a tevékenykedtetések során biztosítja az óvodapedagógusok módszertani szabadságát és a gyermekek személyiségének komplex fejlődését.

Az óvoda alkalmazotti közössége egyetért abban, hogy a tevékenység pedagógiai előkészítése, megszervezése és értékelése közös feladata az óvodapedagógusnak, a dajkának és az egész óvodai környezetnek. A gyermekek megismerési vágyát kihasználva szükséges minél több élményt nyújtani számukra, minél több lehetőséget kínálni az őket körül vevő világ megismerésére.

3.3. Intézményünk alapelvei

- A gyermekek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, óvodai nevelésünk a családi élet kiegészítésére törekszik;



- A gyermeki személyiség fejlesztése az óvoda teljes időtartama alatt, annak minden percében alakul, fejlődik, megvalósul.
- Nevelésünk a személyiség teljes kibontakoztatására, emberi jogok tiszteletben tartására és erősítésére irányul;
- Az alkalmazott pedagógiai eszközöket, módszereket a gyermek személyiségéhez és érési üteméhez igazítjuk, ezzel segítve a gyermekek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását;
- A gyermeket elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi;
- Előtérbe helyezzük a komplexitást, törekedve arra, hogy a gyermekeink megszerezzék az iskolába lépéshez szükséges érettséget;
- Az anyanyelvi nevelés áthatja az óvodai nevelés egészét;
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermek is teljes értékű ember.

3.4. Az intézményi működés céljai

- Szeretetteljes, biztonságot adó, érzelemgazdag óvodai élet szervezése.
- A pedagógiai programban foglaltak megvalósulása, ezáltal a nevelés hatékonyságának növekedése.
- A természetszeretet, a hagyományápolás eszközeivel, annak személyiségformáló erejével elősegítjük a gyermekek magyarságtudatának alapozását.
- A személyiség tevékenység közben történő fejlődésének segítése.
- Az innovatív pedagógiai törekvések támogatása.
- A pedagóguskompetenciák folyamatos fejlesztése.

3.5. Az intézményi működés feladatai

- a játék mással nem helyettesítő szerepének hangsúlyozása,
- a játék integráló szerepének biztosítása,
- az óvodás gyermek tevékenységvágyának kielégítése,
- a sokszínű tevékenység lehetőségének, feltételekkel biztosítása,
- az élményszerű tevékenység biztosítása,
- az életszerű helyzetekben történő tevékenység megszervezése,
- a multiszenzoros megismerés biztosítása,

Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde
6754 Újszentiván, Fő utca 23.
OM azonosító:203330
Tel: +36207723559
E-mail cím: ovoda@ujszentivan.hu



-
- a tapasztalás útján, tevékenység közbeni tanulás hangsúlyozása,
 - a tevékenységekhez a nyugodt, derűs légkör biztosítása, érzelmi biztonság megteremtése,
 - a tevékenységek lehetőségeinek biztosítása a gyermekek egész napi szükségleteire, érdeklődésére tekintettel,
 - a segítő óvodapedagógus feltételteremtő és támogató szerepe.



4. Helyzetkép

4.1. Óvodakép

- Óvodánk biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit a személyi, tárgyi és szakmai feltételek biztosításával.
- A gyermekek számára megteremtjük az érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes légkört a befogadás változatos módszereivel.
- Az óvodai nevelésben alkalmazott összehangolt pedagógiai intézkedések a gyermek személyiségéhez igazodnak és biztosítják minden gyermek számára az egyenlő bánásmód elvét.
- Segítjük az integrált, inkluzív és differenciált nevelést, a hátrányok leküzdését, a tehetséggondozást.
- Az óvoda funkciói: az óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő funkciók közvetetten segítik a gyermeki személyiségvonások fejlődését.
- Programunk megvalósítása során a kitűzött nevelési céloknak megfelelően tudatosan befolyásoljuk a gyermeki tevékenységek irányát, helyét, tartalmát.
- Az ingergazdag környezet biztosítja a gyermekek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartását, a gyermeki kérdések támogatását, a mindennapi anyanyelvi és értelmi nevelést és fejlesztését.
- Az óvodapedagógusok, a nevelő, oktató munkát közvetlenül segítők (dajkák, pedagógiai asszisztens), személyes példájukkal támogatják a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakulását.

4.2. Pedagóguskép

- Az óvodapedagógus személyisége meghatározó a gyermek számára és egyben modellként is szolgál.
- Tiszteletben tartja a gyermek személyiségét, egyéni és életkori sajátosságait;
- Azonosul az intézményi célokkal, a feladatokat megvalósítja;
- Magas szintű hivatástudat jellemzi;
- Hiteles, tapintatos, toleráns, együttműködő, empátikus, segítőkész;
- Anyanyelvi és kommunikációs készsége modell értékű;



- Biztosítja minél változatosabb többfajta tevékenység egyidőben történő gyakorlásához a megfelelő feltételeket (idő, hely, eszközök, ötletek);
- A tevékenységek megszervezésében támaszkodik a gyermekek tapasztalataira, a gyermekek aktuális élményvilágára;
- Élmények nyújtásával elősegíti a minél komplexebb tevékenységformák kialakulását az óvodai csoportban;
- Betartja a Nemzeti Pedagógus Kar etikai előírásait;
- Kölcsönös tiszteleten alapuló kollegiális kapcsolatokat ápol;
- Tiszteletben tartja kollégái és a családok különbözőségeit;
- Innovációra képes
- Az intézményi értékeket megbecsüli és mások számára hitelesen közvetíti

4.3. A pedagógiai munkát segítők képe (dajka, pedagógiai asszisztens)

A pedagógiai munkát segítők feladata az óvodáskorú gyermekek gondozásának segítése óvodapedagógusi irányítással. A gyermekek közvetlen és közvetett környezetének tisztántartása, az étkeztetéssel, gondozással kapcsolatos feladatok ellátása.

- Tiszteletben tartja a gyermek személyiségét, egyéni és életkori sajátosságait;
- Képes azonosulni a pedagógusok nevelési elveivel, céljaival, módszereivel;
- Munkájával partnere és támogatója az óvodapedagógusnak, törekszik az összhangra;
- Együttérző, toleráns, befogadó, együttműködő, segítőkész, tapintatos;
- Etikus magatartást „tanúsít”, titkokat megőriz;
- Tiszteletben tartja, elfogadja, megérti a kollégák és a családok különbözőségeit;
- Feladatait lelkiismeretesen, körültekintően végzi el, tiszta, higiénés, biztonságos környezetet teremt;
- Az óvodapedagógus irányítása mellett a napirend és a hetirend alapján tevékenyen részt vesz a csoport életében és az óvodai programokon, rendezvényeken;
- Rendelkezik a munkakör betöltéséhez szükséges kompetenciákkal.



4.4. Gyermekkép

- Gyermekképünk abból a tényből indul ki, hogy az ember mással nem helyettesíthető, szellemei, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre.
- Az óvodás gyermek fejlődésben lévő személyiség, akinek egész életére meghatározó lehetőségeket rejtenek az ebben az életkorban gyűjtött tapasztalatai, élményei.
- Az óvodás gyermek:
 - érzelmek által vezérelt;
 - sajátos világgéppel rendelkezik;
 - érdeklődő, tevékeny, lelkes, befogadó, kreatív;
 - környezete iránt nyitott, kíváncsi, felfedező;
 - ismeri és tiszteli a hagyományokat;
 - nagy mozgásigénnyel rendelkezik.



5. Az óvodai nevelés feladatai

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

5.1. Az egészséges életmód alakítása

Célunk:

- A gyermek testi, lelki szükségleteinek kielégítése, mely hozzájárul egészségük védelméhez, jó közérzetükhöz
- Az egészséges életmód szokásainak kialakítása

Feladatunk:

- A gyermekek egészséges életmódhoz szoktatása, életkoruknak megfelelően
- A gondozáshoz szükséges bensőséges kapcsolat megteremtése, elmélyítése felnőtt és gyermek között;
- Testi szükségletek, mozgásigény kielégítése;
- Harmonikus, összerendezett mozgásfejlődés elősegítése;
- A szabadban való tevékenykedés és tartózkodás megszervezése;
- A testi képességek fejlődésének segítése;
- A gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése;
- Az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;
- A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;
- A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása;
- Megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve - speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása;
- A kialakítandó szokások feleljenek meg a gyermek korának, testi-lelki és értelmi sajátosságainak;



- A szokások kialakításában biztosítsuk az ismétlési lehetőségeket;
- A felállított szabályok érthetőek és teljesíthetőek legyenek, bevezetésük, megismerésük és megtanulásuk fokozatos legyen;
- A gyermek számára folyamatos legyen a kontroll és a korrekció;
- Legyen biztosítva a pozitív visszacsatolás;
- Követendő pozitív modelleket állítsunk;
- Juttassuk sikerélményhez a gyermekeket.

5.1.1. A differenciálás lehetőségei

I.szint.

Kulturált étkezési szokások kialakítása

- Ismerjék meg és felnőtt segítséggel gyakorolják az önkiszolgálás folyamatát:
- Tízórainál, ebédnél, uzsonnánál felnőtt irányítása mellett vegyék el a tálalóasztalról a poharat, tányért, szalvétát.
- Étkezés végén tányérjukat, poharukat vigyék a tálalóasztalra, szalvétájukat a szemetesbe dobják.
- Ismerkedjenek meg a szalvéta rendeltetésszerű használatával.
- Kézfelnyújtással jelezzék, ha még valamiből kérnek.
- Próbáljanak az étkezések időtartama alatt nyugodtan, a helyükön ülve enni, tányérjuk fölé hajolva.
- Étkezés végén köszönjék meg az ételt, széküket próbálják az asztalhoz tolni.

Testápolás:

- Felnőtt segítséggel ismerkedjenek meg és gyakorolják a tisztálkodás folyamatait:
- A WC papírt rendszeresen használják, használat után a WC-t próbálják lehúzni.
- Felnőtt segítségével alaposan, szappannal mossanak kezet, próbálják ruhájuk ujját feltúrni.
- A folyékony szappan adagolásánál kérjenek felnőtt segítséget.
- Önállóan találják meg jelükkel ellátott törölközőjüket, kezüket törörléjük szárazra.
- Fogrém adagolásánál kérjék felnőtt segítségét, ismerkedjenek meg és gyakorolják a fogmosás helyes technikáját.



- Fogmosás után felszerelésüket segítséggel tegyék a jelükhöz.
- Felnőtt segítséggel fésülködjenek.
- Felnőtt segítségével fokozatosan sajátítsák el a köhögési etikettet: mindig zsebkendőbe köhögjenek, tüsszentsenek, majd a dajka néni segítségével alaposan, szappannal mossanak kezet.

Öltözködés:

- Öltözésnél, vetkőzésnél egyéni fejlettségüknek megfelelően differenciált segítséget nyújtunk.
- Cipőváltásnál törekedjenek az önállóságra.
- Levetett ruhadarabjukat tegyék a jelükre.

Balesetmegelőzés és egészségmegőrzés:

- Felnőtt segítségével ismerkedjenek meg a csoportszobában és az udvaron alkalmazott szokás-és szabályrendszerrel:
- Felnőttek és a nagyobbak mintaadása által ismerkedjenek meg a játékok helyével, használatával.
- Az apróbb játékokat ne vegyék a szájukba.
- Felnőtt segítséggel a nem használt játékot próbálják a helyére tenni.
- Az udvaron csak a kijelölt udvarrészen játsszanak, vigyázzanak egymás testi épségére.
- A mászókat, hintát felnőtt felügyelete mellett használják.
- Jelezzék, ha szomjasak,
- Felnőtt segítséggel gyakorolják az orrfújás helyes technikáját.

Környezettudatos magatartás kialakítása:

- A mosdóban a vízzel ne pancsoljanak, próbálják a csapot használat után elzárni.
- Vigyázzanak az udvaron található fák, bokrok épségére, a leveleket ne tépjék le, az apróbb állatokat ne tapossák szét.
- Figyeljék meg és felnőtt segítséggel gyakorolják a szelektív hulladékgyűjtést.

Pihenés:

- Pihenés előtt alapos szellőztetéssel biztosítjuk a friss levegőt.
- Pihenés előtt és után állandó helyükön felnőtt segítséggel öltözzenek, vetkőzzenek.



- Levetett ruhadarabjukat tegyék a székükre, cipőjüket a szék alá.
- A pihenés kezdetekor hallgassák nyugodtan a meséket. A relaxációs zene, vagy altatódal is elősegíti a könnyebb elalvást.
- Mosdóhasználat előtt húzzanak papucsot

Mozgás:

- A szervezett és spontán mozgáslehetőségek biztosítása által válják természetes igényükké a rendszeres testmozgás az udvaron, csoportszobában, tornateremben egyaránt.
- Felnőtt segítségével ismerkedjenek meg a változatos mozgásfejlesztő eszközök rendeltetésszerű használatával.
- Végezzenek minél több nagymozgásos tevékenységet az udvaron, hogy mozgásuk harmonikussá, összerendezetté váljon.

II.szint

Kulturált étkezési szokások kialakítása:

- Biztonsággal gyakorolják a kialakult étkezési szokásokat:
- Étkezések alkalmával önállóan vegyék el a tálalóasztalról a poharat.
- Önállóan öntsenek a folyadékból.
- Bátran jelezzék, ha még kérnek az ételből.
- Biztonsággal használják helyes eszközfogással a kanalat, villát, próbálkozzanak a kés használatával.
- Gyakorolják a szalvéta rendszeres, helyes használatát.
- Étkezzenek a tányér fölé hajolva, ügyelve asztaluk tisztaságára.
- Étkezés végén széküket önállóan tolják az asztalhoz, szalvétájukat dobják a szemetesbe, poharukat tegyék a tálalóasztalra.

Testápolás:

- Önállóan mossanak kezet étkezések előtt, után, mosdóhasználat után. Ruhájuk ujját önállóan tűrjék fel.
- Használják önállóan, takarékosan a folyékony szappan adagolót.



- Figyeljenek a helyes kézmosási technikára: szappannal, alaposan mossanak kezet.
- A vizet ne fröcsköljék, a vizet a mosdókagylóban rázzák le a kezükről.
- Fogmosásnál a fogkrémet önállóan adagolják, használat után fogkeféjüket mossák ki, és önállóan tegyék a jelükre.
- Gyakorolják a WC papír önálló használatát.
- Próbálkozzanak az önálló fésülködéssel.
- A papírzsebkendőt önállóan, figyelmeztetés nélkül használják. A köhögési etikett rendszeres gyakorlásával sajátítsák el a köhögés, tüsszentés utáni teendőket (zsebkendőbe, utána kézmosás).

Öltözködés:

- Önállóan öltözzenek, vetkőzzenek.
- Próbálják ruhájukat összehajtva a jelükre tenni.
- Próbálkozzanak a cipőfűző önálló bekötésével.
- Ügyeljenek öltözőszekrényük rendjére.

Balesetmegelőzés és egészségmegőrzés:

- A csoportszobai játékokkal rendeltetésszerűen játszanak, ne hagyják szét maguk után.
- Az apróbb, vagy leesett játékokat figyelmeztetés nélkül vegyék fel a földről.
- Figyeljenek kisebb társaik testi épségére a csoportszobában és az udvaron egyaránt.
- Az udvari játékokat a megfelelő helyen és céllal használják.
- Náthás időszakban gyakran, alaposan mossanak kezet szappannal, orrukat figyelmeztetés nélkül fújják ki.

Környezettudatos magatartás kialakítása:

- Ügyeljenek a takarékos vízhasználatra, a csapot önállóan, figyelmeztetés nélkül zárják el használat után.
- Aktívan vegyenek részt a növénygondozásban (csíráztatás, ültetés, viráglocsolás), és az állatok védelmében (madáretetés).
- A szemetet mindig dobják a tárolóba, gyakorolják a szelektív hulladékgyűjtést.

Pihenés:



- Önállóan, a helyükön öltözzenek, vetkőzzenek.
- Ruhájukat kifordítva, összehajtva tegyék a székükre.
- Csendben, önállóan keressék jellel ellátott águkat.
- A meséket nyugodtan hallgassák.
- A kisebb alvási igényű gyermekek mesekönyv nézegetésével, csendben tevékenykedjenek, ne zavarják kisebb társaikat a nyugodt pihenésben.
- Ébredés után segítsenek az ágyneműk összehajtásában, elrakásában, ágyak elpakolásában.

Mozgás:

- A csoportszobában, udvaron biztonsággal, rendszeresen mozogjanak egyéni igényeiknek megfelelően.
- A változatos mozgásformákat rendszeresen gyakorolják, próbáljanak ki új mozgásformákat.
- Kezdeményezzenek minél több nagymozgásos tevékenységet az udvaron.
- A mozgásfejlesztő eszközöket önállóan, rendeltetészerűen használják, vigyázva egymás testi épségére.

5.1.2. Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során

- Biztonságos érzelmi kapcsolatot alakít ki a feladatok teljesítéséhez;
- A kialakítandó szokásokat együtt végzi a gyermekkel, ezáltal mintát ad;
- Minden tevékenységet pozitív visszacsatolással kíséri;
- Biztosítja a folyamatosságot;
- A gyermekeket ösztönzi a különböző ételfajták megkóstolására;
- Lehetőség szerint, a mindennapi gyümölcs- vagy zöldségfogyasztást biztosítja;
- Biztosítja a megfelelő folyadékbevitelt a nap bármely szakában;
- Megismerteti a helyes öltözködési sorrendet, megfigyelteti az időjárás és az öltözködés összefüggéseit;
- Nyugodt alvást biztosít mesével, énekkel, zenehallgatással;
- Biztosítja a mindennapi szabad mozgást változatos mozgásformákkal, udvaron és a csoportszobában;
- Nyári időszakban lehetővé teszi a pancsolást;



- Sétákat szervez.

5.1.3. A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

- Önállóan, felszólítás nélkül tisztálkodnak, fogat mosnak, fésülködnek, amikor azt szükségesnek érzik.
- Önállóan használják a mosdót.
- Köhögéskor, tüsszentéskor igénylik a zsebkendő használatát. Helyesen fújják az orrukat.
- Esztétikusan megterítenek, vigyáznak az asztal rendjére, tisztaságára.
- Tudnak önállóan szedni az ételből, önteni a folyadékból, eldöntve, hogy mennyit tudnak elfogyasztani.
- Önállóan öltöznek, vetkőznek, ruhájukat ki-be gombolják, cipőjüket befűzik, bekötik.
- Kialakul bennük a tiszta, esztétikus környezet iránti igény, s vigyázni is tudnak rá.
- A környezet védelméhez, megóvásához kapcsolódó szokások kialakulnak.
- Mozgásuk harmonikus, összerendezett.
- Szívesen és örömmel vesznek részt mozgástevékenységekben.

5.2. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Célunk:

- Szeretettel teli, derűs, otthonos légkör megteremtése, melyben a gyermekeknek élmény együtt lenni, tevékenykedni;
- Közösségi érzés, közösségi tudat és magatartás alakítása – mások megbecsülése, hagyományok tisztelete, erkölcsi értékek közvetítése;
- A természet és az ember által létrehozott környezet megismerésére, környezettudatos magatartásra az emberi munka, alkotások megbecsülésére, hagyományok ápolására nevelés;
- családi nevelést kiegészítve, helyes viszony kialakítása önmagával és az őt körbevevő
- szűkebb és tágabb társadalmi és természeti környezettel - szokás és normarendszer.

Feladataink:

- Óvodapedagógus, dajka és gyermek harmonikus, bensőséges kapcsolatának erősítése;



- Egyéni sajátosságok, különbözőségek tiszteletben tartása, elfogadása – differenciált nevelés, multikulturális nevelés;
- Közös élményekre épülő tevékenységek megszervezésével a közösségi magatartás fejlesztése, a másokra figyelés, kortárs kapcsolataik alakulásának biztosítása;
- Társas érintkezési formák megismertetése;
- Erkölcsi (együttérzés, önzetlenség, figyelmesség, segítőkészség) és akarati (önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat) tulajdonságok fejlesztése;
- Nemzeti ünnepekhez való pozitív viszony alakítása;
- Családi értékek tiszteletben tartása;
- A pozitívumokra épülő differenciált fejlesztő értékelés előnyben részesítése
- A nehezen szocializálható, hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztése, közösségbe való beilleszkedés segítése.

5.2.1. A differenciálás lehetőségei

I. szint

- Érkezéskor, távozáskor köszönjenek a köszönés csoportban kialakult formájával
- Érkezzenek szívesen az óvodába.

Óvodapedagógus-gyermek kapcsolatok:

- Jellemezze bizalom, együttműködés:
- Biztonságos, nyugalmat árasztó légkör megteremtésével, egyéni percekkel, ölbéli játékokkal, spontán beszélgetésekkel segítjük elő a bizalom kialakulását.
- Igényeiket, szükségleteiket bátran jelezzék a velük dolgozó felnőtteknek.
- Felnőtt segítségével alakuljanak ki játszópárok, elősegítjük a baráti kapcsolatok kialakulását.

Dajka-gyermek kapcsolatok:

- Erősödjön a gondozási feladatok által.

Gyermek-gyermek kapcsolatok:

- A kapcsolatok alakulásánál próbálkozzanak egymás játékaik, hangulatának tiszteletben tartásával.



- A születés, - és névnapok megünneplésében aktívan vegyenek részt ismert dalok, mondókák ismétlésével, ezzel is erősödjön bennük az egy csoporthoz tartozás érzése.
- Szokják meg, hogy a játékon osztozni kell, magyarázattal, mintaadással segítjük őket a türelmes kiváráásra.
- Alakuljon együttműködési készségük: próbáljanak nyugodtan társaik mellett, vagy velük együtt játszani.
- Ne rongálják mások játékát.
- Figyeljék meg az óvodai ünnepeket, hagyományokat, vegyenek részt benne, ezáltal erősödjön közösségi érzésük.
- Élményszerző séták alkalmával figyeljék meg szűkebb környezetüket, amely a szülőföldhöz való kötődés alapja.

II. szint

- A csoportban kialakult szokások váljanak igényükké, amelynek természetes módon tesznek eleget:
- Érkezéskor, távozáskor köszönjenek megfelelően a felnőtteknek, társaiknak.

Óvodapedagógus-gyermek kapcsolatok:

- Jellemezze tisztelet és a már kialakult bizalom.
- Konfliktusaikat, problémáikat bátran jelezzék, mintaadással, magyarázattal segítjük ezek megoldását.

Dajka-gyermek kapcsolatok:

- Jellemezze bizalom, szükségleteiket, igényeiket bátran jelezzék a gondozási feladatok során is.

Gyermek-gyermek kapcsolatok:

- A kapcsolatok alakulása során továbbra is aktívan vegyenek részt a közös tevékenységekben, örömmel éljék át a kialakított ünnepi hagyományokat, név,- és születésnapok megünneplését, ezáltal biztosítjuk a közös élményszerzést és a gyermek-gyermek kapcsolatok pozitív alakulását.
- A jó és kellemes élményeiket osszák meg egymással.
- Érdeklődjenek társaik iránt, kössenek barátságokat.



- Mintaadás során fogadják el és tartásukban tisztelik társaik másságát, legyenek türelmesek lassabb társaikkal.
- Legyenek segítőkészek egymás iránt.
- Ismerjék fel, mikor, hogyan kapcsolódhatnak be társaik tevékenységébe, játékába.
- Tiszteljék egymás tulajdonát, munkáját, játékát.
- Hallgassák egymást és a felnőtteket türelmesen, ne vágjanak egymás szavába, érdekelje őket a másik mondanivalója.
- Törekedjenek az igazmondásra, ne árulkodjanak.
- Alkalmazzák az adott tevékenységformák által megkívánt magatartásformákat: gyakorolják az önfegyelmet, vegyenek aktívan részt az óvodapedagógus által felkínált tevékenységekben, ezáltal alakuljon feladattudatuk, feladattartásuk, szabálytudatuk.
- Pozitív megerősítések által jussanak minél több sikerélményhez.
- Formálódjon kudarcűrő képességük.
- Merjenek bátran véleményt alkotni.
- Végezzenek a közösség számára hasznos feladatokat, legyenek büszkék ezek teljesítésére a dicséret hatására.

5.2.2. Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során

- Személyiségével biztosítja a gyermekek számára az érzelmi biztonságot;
- Alkalmazza a szeretet megnyilvánulásának eszközeit (pl. simogatás, mosoly, tekintet, ölelés);
- Megerősíti a gyermekekben az óvodához való kötődést az esztétikus környezet kialakításával;
- Biztosítja a gyermekek együttműködését;
- A gyermekeket a különbözőségek elfogadására és tiszteletére neveli;
- Hangsúlyt fektet a szokás- és normarendszer kialakítására;
- Biztosítja a gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek közötti együttműködés kialakítását.
- Erősíti a szülőföldhöz fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítását, elősegíti a nemzeti identitástudat és a hazaszeretet megalapozását;
- Segíti a természeti és emberi környezetben fellelhető jó és szép megbecsülését, tiszteletét.



5.2.3. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- A gyermekek kötődnek óvodájukhoz, jó kapcsolatuk van az ott dolgozó felnőttekkel, gyermekekkel.
- Ismerik és alkalmazni tudják az óvodai közösségben elvárt magatartásformákat.
- Gyermektársaikkal figyelmesek, udvariasak.
- A szabályokat betartják, figyelmeztetik társaikat ezek betartására.
- Türelmesek, segítőkészek társaikkal, kérés nélkül is segítenek a másikon.
- Igénylik a közös tevékenységekben való részvételt, együttműködést.
- Érdeklődve fogadják a csoportba érkező vendégeket.
- Meghallgatják egymást és a felnőtteket.
- Képesek nyugodtan ülni, a tevékenységeket nyugodtan befejezni.
- Szívesen dolgoznak a közösségért, bíznak önmaguk képességeiben.
- Elismerik saját hibájukat, a konfliktushelyzetekben tudnak egyezkedni.
- Tudnak kezdeményezni, kinyilvánítják tartósabb érdeklődésüket.
- Szeretik szülőföldjüket, védik a természetet, tiszteletben tartják az élővilágot.

5.3. Az anyanyelvi nevelés, az értelmi fejlesztés megvalósítása

5.3.1. Anyanyelvi nevelés

Az anyanyelvi és értelmi nevelés áthatja az egész óvodai életet, a szocializáció rendszerét. Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladatunk, melynek a nevelőtevékenység egészében jelen kell, hogy legyen.

Célunk:

- Oldott, derűs légkör megteremtése, amelyben a gyermekek természetes beszéde, kommunikációs kedve, kapcsolatteremtő beszédkézsége fejlődik. Képesé válnak gondolataikat és érzéseiket a magyar nyelv szabályainak megfelelően kifejezni.

Feladataink:

- Beszélgetésre alkalmas, nyugodt, derűs légkört biztosítunk, természetes beszédhelyzeteket létrehozása, melyben gyakorolhatják a mondatalkotást, önkifejezést, a metakommunikációt;



- A gyermekeket körülvevő felnőttek helyes mintaadással a magyar nyelvszabályainak megfelelően beszéljenek;
- Türelmesen és figyelmesen hallgassák végig a beszélgetőtárs mondanivalóját, gyakorolják a társalgási beszélgetés szabályait, ezáltal formálódik a beszédfigyeljük;
- Kommunikáció során gyakorolják az illemszabályokat, a helyes viselkedést és a társas együttlét szabályait;
- A gyermekek egyéni beszéd-sajátosságainak figyelemmel kísérése, szükség esetén szakember bevonásával;
- A gyermekek szókincsének folyamatos bővítése;
- A gyermeki kérdések inspirálása, megválaszolása.
- Beszédszlelés és beszédértés fejlesztése;
- Egyéni bánásmódot alkalmazása a nyelvi hátrányos helyzetből érkező és a kiemelkedő nyelvi képességekkel rendelkező gyermekek fejlődése érdekében.

5.3.1.1. A differenciálás lehetőségei

I. szint:

- A nyugodt, bizalmat árasztó légkör megteremtésével, spontán kommunikációs helyzetek megteremtésével erősítjük a gyermekek természetes közlési vágyát.
- Biztatjuk őket arra, hogy rövid mondatokban, bátran meséljenek óvodai és óvodán kívül szerzett élményeikről.
- Segítjük őket, hogy a szókincsbővítések során megtanult új kifejezéseket adekvátan alkalmazzák.
- Életkori sajátosságaiknak megfelelően törekedjenek a tiszta kiejtésre.
- Figyeljék meg a felnőttek metakommunikációs elemeit.
- Felnőtt mintaadással alakuljon beszédfigyeljük, ne vágjanak egymás és a felnőttek szavába.
- Érdeklődésüknek megfelelően vegyenek részt az anyanyelvi játékokban.
- Kapcsolódjanak be rövid versek, mondókák ismétlésébe.



II. szint:

- Gyakorolják gondolataik, élményeik összefüggő mondatokban való kifejezését.
- Bátran, szívesen beszéljenek, szókincsüket használják aktívan.
- Alkalmazzák az újonnan megismert szavakat, kifejezéseket új beszédhelyzetekben is.
- Törekedjenek a tiszta kiejtésre.
- Legyenek türelmesek egymással a párbeszéd alkalmával, ne vágjanak egymás szavába.
- Beszédüket kísérik metakommunikációs elemekkel, természetes gesztusokkal.
- A mesei élmények hatására bővüljön fogalomképzésük, szókincsük, nyelvi kifejezőképességük, fantáziájuk.
- Megismert és új anyanyelvi játékokat játsszanak szívesen óvodapedagógusi irányítással.
- Páros és csoportos beszédhelyzetekben megfelelő beszédfordulatokkal és viselkedési formákkal tartásuk fenn a kapcsolatot.

5.3.2. Értelmi fejlesztés

Az óvodai nevelés során a gyermekek életkorának megfelelő játékos formában, aktív cselekedtetéssel, változatos módszerekkel és eszközökkel fejlesztjük az értelmi képességeket.

A gyermek differenciált bánásmód hatására jut el a saját értelmi képességeinek legmagasabb szintjére. Valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezetet biztosítunk. Az értelmi fejlesztés során a gyermek eltérő tapasztalataira, egyénileg és közösen átélt élményeire, érdeklődésükre és nagyfokú kíváncsiságukra építve a cselekvés, tevékenység, a beszéd és a gondolkodás egységét biztosítjuk számukra.

Célunk:

- olyan motivált környezet kialakítása, amelyben a gyermekek aktív cselekedtetéssel, közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalatszerzés lehetőségének biztosításával eljutnak a szemléletes és cselekvő gondolkodásig, fogalomalkotásig.

Feladataink:



- A gyermekek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, mélyítése;
- A felfedezés és cselekvéses tanulás biztosítása;
- Az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, alkotóképesség, kreativitás) fejlesztése.
- Játékba ágyazott, változatos cselekvésen alapuló tapasztalatszerzés lehetőségének megteremtése.
- Családokkal való együttműködés.

5.3.2.1. A differenciálás lehetőségei

I. szint

- A spontán, játékos tapasztalatszerzések során bővüljenek ismereteik.
- Környezetükről szerezzenek minél több érzékszervi tapasztalatot.
- A szabad játék és a változatos tevékenységek során fejlődjenek kognitív képességeik.
- Merjenek bátran kérdezni, a válaszokat hallgassák meg.
- Alakuljanak érzékelési-észlelési képességeik.
- A megismert tárgyakat, jelenségeket nevezzék a nevükön.

II.szint

- A már meglévő tapasztalatokra építve új és spontán, illetve tervezett tapasztalatszerzési lehetőségek biztosításával fejlődjenek kognitív képességeik.
- A sokoldalú tevékenységek során fejlődjön szándékos figyelmük, koncentrációjuk, logikus gondolkodási készségük, megfigyelőképességük.
- Ismerjenek fel ok-okozati összefüggéseket.
- Lényeges jegyek alapján legyenek képesek az általánosításra.
- Egyéni fejlettségüknek megfelelően legyenek képesek a feladatok irányított, majd önálló megoldására.

5.3.3. Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során

- Olyan biztonságos, szeretetteljes légkört teremt, ahol a gyermekek a bátran elmondhatják gondolataikat;
- Helyes minta és szabálykövetéssel az anyanyelvi kifejezőkészséget fejleszti;



- Megismerteti a természeti és a társadalmi környezet jelzéseit, nonverbális közléseit, metakommunikációs jelzéseket alkalmaz;
- Fejlesztő anyanyelvi játékokat alkalmaz.
- A gyermekek egyéni beszédsajátosságait és beszédfejlődését figyelemmel kíséri, szükség esetén szakmai kapcsolat tart a logopédussal, fejlesztő óvodapedagógussal;
- Ösztönző környezetet biztosít;
- Változatos, sokoldalú tevékenységeket kínál;
- A gyermeki aktivitást fenntartja, kíváncsiságukat kielégíti.

5.3.4. Fejlődés jellemzői óvodáskor végére

- Tisztán artikulálnak, érthetően beszélnek;
- Verbálisan ki tudják fejezni az érzelmeiket, gondolataikat;
- Szívesen kommunikálnak felnőttekkel és társaikkal;
- Szókincsük megfelel az elvárható életkori sajátosságoknak;
- Változatos mondatszerkezeteket, mondatfajtákat használnak;
- Kifejező metakommunikációs jelzéseket alkalmaznak;
- Megfelelő hangerővel, hangsúlyozással, tempóval beszélnek;
- Beszédszlelésük, beszédértésük fejlett;
- Türelemmel meghallgatják egymást;
- Értik, használják a névmásokat, a névutókat, a jelen, múlt és a jövő időt;
- Képesek a figyelmüket összpontosítani;
- A spontán és szervezett tevékenységekben aktívan vesznek részt;
- Emlékezetük megbízható;
- Problémafelismerő és megoldó képességük alakulóban van;
- Elemi fogalmi gondolkodásra képesek;
- Feladattudatuk és feladattartásuk kialakult;
- Munkatempójuk életkoruknak megfelelő.



6. Az óvodai élet megszervezése

A gyermekek nevelése a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg, az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével. A tevékenységek jellegét, illetve formáit, az egyéni fejlettség, és az életkori jellemzők befolyásolják. Az óvodapedagógusok a tevékenységeket differenciáltan szervezik. A nevelés céltudatos megszervezése során alakítjuk ki a gyermekek óvodai életrendjét, időbeosztását a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált egyéni és csoportos tevékenységek szervezésével a játék kitüntetett szerepét szem előtt tartva.

A gyermekek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket.

6.1. Napirend

A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermekek számára.

Minden csoportnak a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően kell alakítania saját napirendjét a többi csoporttal egyeztetve, életkoronként más-más pihenési idővel. Napirendünk rugalmasan alkalmazkodik az adott nap eseményeihez, aktualitásaihoz, az időjáráshoz és az évszakok változásaihoz.

A gyermekekkel történő foglalkozások, tevékenységek mindegyikét kizárólag óvodapedagógus irányíthatja.

Célunk:

- megfelelő óvodai életritmus, szokás és szabályrendszer kialakítása.

Feladataink:

- biztosítani a gyermekek gazdag, változatos tevékenységét;
- a tevékenységek szervezése oly módon, hogy a legtöbb időt játékkal töltsék a gyermekek;
- a várakozási idő minimalizálása, tartalommal való megtöltése;
- javaslattétel az óvodai és a családban kialakított napirend közelítésére;
- családi attitűd alakítása, a gyermekekkel töltött minőségi idő hangsúlyozása.



Napirend

06.00 – 11.45 Folyamatos játéktevékenység	Óvoda nyitása Szabad játék Testápolás, tisztálkodás Tízórai
	Játékba integrált csoportos tevékenységek: Külső világ tevékeny megismerése matematikai tapasztalatszerzéssel Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Verselés, mesélés Ének, zene, énekes játék, gyermektánc Mozgás Anyanyelvi nevelés
	Tehetséggondozás Egyéni fejlesztések
	Udvari játék
11.45– 12.30 Ebéd	Testápolás, tisztálkodás Ebéd
12.30.– 15.30 Pihenés	Testápolás, tisztálkodás, pihenés, alvás Testápolás, tisztálkodás Uzsonna
15.30 – 17.00 Folyamatos játéktevékenység	Játék, szabadon választott tevékenységek Udvari játék Folyamatos hazabocsátás Óvoda zárása



6.1.1. Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során

- Nyugodt, biztonságos, kiszámítható óvodai környezetet teremt a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembe vételével;
- A különböző tevékenységeket (gondozás, munka, tanulási tevékenység stb.) rugalmasan valósítja meg a játék folyamatában;
- Kialakítja a csoport stabil szokásrendjét;
- Figyelembe veszi a helyi adottságokat.

6.2. Hetirend

A hetirend szervezeti keretként biztosítja a tevékenységek tervezhetőségét, rendszerességét.

A hetirend összeállításánál figyelembe vesszük:

- A tevékenységek tartalmának összeilleszthetőségét (komplexitás);
- Az életkori és egyéni sajátosságoknak megfelelően növekvő időtartamú párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek tervezését, szervezését;
- A tevékenységekhez kialakított helyiségek használatának beosztását a csoportok között (tomaterem);
- A két egymás mellett lévő csoport kialakított napirendjét és az életkori sajátosságokat;
- A gyermekek szabad játékát.

Hetirend

	Óvodapedagógusok által kezdeményezett szervezett tevékenységek
Hétfő	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tapasztalatszerzéssel
Kedd	Verselés, mesélés
Szerda	Rajzolás, festés, kézimunka
Csütörtök	Ének, zene, énekes játék
Péntek	Mozgás, mozgásos játék



Kötetlen, mindennapi tevékenységek (OAP szerint):

- mozgás, mozgásos játék;
 - verselés, mesélés;
- ének, zene, énekes játék, gyermektánc;
 - rajzolás, mintázás, kézimunka.

6.2.1. Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során

- A különböző heti tevékenységeket komplex egységbe szervezi;
- A tevékenységek tervezésénél, megvalósításánál a folyamatosságot, a rendszerességet, a hely- és idő tényezőt alkalmasan megválasztja.
- A változó körülményeket figyelembe veszi.
- A tevékenységek szervezeti kereteit célszerűen megválasztja.

6.3. Ünnepek, hagyományok

Az ünnepek- az érzelmi nevelés sajátos színterei- a mindennapoktól eltérő közösségi események. Mély érzelmi nyomokat hagynak a gyermekekben az ünnepnapokhoz kapcsolódó közös élmények, a jeles napokat megelőző közös készülődések. Az ünnepi készülődésben az érzelemfokozó hangulati elemeket helyezük előtérbe, hiszen az a cél, hogy az ünnep maga az élmény legyen. Nemcsak az összetartozást erősítjük, hanem az esztétikus környezet, öltözködés iránti igény is megalapozódik.

Célunk:

- A közös élmény erejével a gyermekek közösséghez tartozásának elmélyítése;
- Hagyományok ápolása.

Feladatunk:

- Az ünnepek erkölcsi tartalmának megismertetésével a pozitív érzelmek fejlesztése.
- Az ünnepekhez, jeles napokhoz kapcsolódó szimbólumok, jelképek megismerése.
- A szülőföldhöz való kötődés megalapozása.



6.3.1. Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során

- Az ünnepeket, megemlékezéseket a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembe vételével szervezi meg;
- Az óvoda, a folyosók, a csoportszobák feldíszítésével az ünnepek külsőségeit teremti meg;
- Ünnepi műsorok tervezésénél figyelembe veszi a gyermekek életkorát, egyéni képességeit;
- Biztosítja a családokkal közös élményszerzést.

6.3.2. Ünnepek, jeles napok óvodánkban

- Szüreti mulatság
- Állatok Világnapja, háziállatok megtekintése a gazdaságban
- "Tök jó nap" - családi tökfárgás
- Márton nap, lámpás felvonulás a szülőkkel közösen
- Mikulás ünnepség
- Luca napja - szokások felelevenítése, búzaültetés a csoportokban
- Közös karácsonyi ünnepség
- A magyar kultúra napja - szimfonikus zenekar az óvodában
- Farsangi mulatság - jelmezbál, bemutató, közös játékok, télűző
- Március 15. – látogatás az újszentiváni Emlékparkba
- Húsvéti népszokások felelevenítése a csoportokban
- Anyák napja
- Gyermeknap családi sportvetélkedő
- Évzáró és óvodai búcsúzás

6.4. Az óvoda külső kapcsolatai

6.4.1. Óvoda-Fenntartó kapcsolata

Célunk: óvodánk zökkenőmentes működésének biztosítása.

Feladataink:

- kölcsönös, korrekt információátadás;
- naprakész feladatellátás.



6.4.2. Óvoda-bölcsőde kapcsolata

Célunk: bölcsődéből óvodába való zökkenőmentes váltás biztosítása.

Feladataink: folyamatos kapcsolattartás a bölcsőde tagintézménnyel.

6.4.3. Óvoda-család kapcsolata

Célunk: a kiegyensúlyozott partnerkapcsolatra törekvés.

Feladataink:

- A nevelési módszerek összehangolása a gyermekek egészséges fejlődésének érdekében;
- Nyitott, kölcsönös, kompromisszumkész kapcsolat ápolása;
- Tanácsok nyújtása a szülők nevelési problémáinak megoldásához.

Az együttműködés formái:

- szülői értekezlet;
- fogadóóra;
- óvodai ünnepek;
- családi nap;
- nyílt nap.

6.4.4. Óvoda-iskola kapcsolata

Célunk: az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése.

Feladataink:

- lehetőség biztosítása a tanítónők részére az óvodai nevelésbe való betekintésre;
- szülői értekezlet szervezése tanköteles korú gyermekek szüleinek (iskolára való alkalmasság szempontjai, iskolák bemutatkozása);
- nagycsoportosok részére nyílt napok látogatásának szervezése.

6.4.5. További szakmai kapcsolatok

- Oktatási Hivatal
- Magyar Államkincstár
- SZKTT ESZI Gyermejjóléti Szolgálat
- Csongrád- Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Gyermekeképzést nyújtó szolgáltató

Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde
6754 Újszentiván, Fő utca 23.
OM azonosító:203330
Tel: +36207723559
E-mail cím: ovoda@ujszentivan.hu



-
- Közművelődési Intézmények
 - Civil szervezetek, alapítványok, cégek, egyesületek
 - Egészségügyi szolgáltatók
 - Egyéb köznevelési intézmények



7. Az óvodai élet tevékenységformái

7.1. Játék

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A gyermek alapvető, mindennapjait átszövő, mással nem helyettesíthető, önkéntes, kreativitást fejlesztő, élményt adó tevékenysége.

A játékban megismerhetjük a gyermekek adottságait, jellemvonásait, ismereteik gyarapodását, mindennapi élményeik feldolgozását, társas kapcsolataikat, érzelmeiket.

Célunk:

- A gyermek saját elképzeléseinek, vágyainak, önállóságának, kreatív ötleteinek kibontakoztatása.

Feladataink:

- A szabad játék feltételeinek biztosítása (hely, idő, nyugodt légkör, esztétikus játékkörnyezet, ízléses játékok);
- A gyermeki önállóság tiszteletben tartása, a szabad játék védelme;
- Egyszerű, teljesíthető szabályok kialakítása;
- Változatos ötletek, helyzetek, élményszerzési lehetőségek biztosítása;
- Játék- eszköztár folyamatos bővítése;
- Igény szerinti pedagógusi együtt játszás, utánozható minta, támogató, ösztönző magatartás;
- Társas kapcsolatok alakítása, szociális magatartás, önállóság fejlesztése;
- Beszédkésztség, metakommunikáció fejlesztése;
- Az óvodáskorban megjelenő játékfajták és azok tartalmának és minőségének gazdagítása az egyéni sajátosságok figyelembevételével (gyakorló-, szerep-, konstruáló-, szabályjáték, barkácsolás, bábozás, dramatizálás, népi játékok).

7.1.1. A differenciálás lehetőségei

I. szint:

Játék a csoportszobában:

- Az egész napot átszövő szabad játék során éljenek az adott játéklehetőségekkel.
- Felnőttek és a nagyobbak segítségével ismerkedjenek meg a játékok helyével, használatával.



- Éljenek az óvodapedagógus által felkínált változatos játéklehetőségekkel.
- Óvodapedagógusi segítséggel válasszák ki a játékuhoz szükséges eszközöket.
- Próbáljanak társaikkal, vagy társaik mellett békésen játszani.

Gyakorló játék:

- Ismerkedjenek a játékok tulajdonságaival, anyagával, használatával.

Konstruáló játék:

- Közös vagy egyéni játék során rakosgassanak fa és műanyag kockákat, Lego-kat.
- Figyeljék a nagyobbak játékeit, építményeit, próbálják azokat utánozni.

Szimbolikus játék:

- Használják a játék megélésére biztosított eszközöket: ismerkedjenek meg a bábokkal, bábparaván használatával, figyeljék a nagyobbak önálló bábozását.
- Óvodai, óvodán kívüli élményeiket próbálják beépíteni szimbolikus játékaikba (orvosos, boltos, piacos játék).

Szabályjáték:

- Egyszerű szabályjátékokat óvodapedagógus irányítása mellett próbáljanak meg elsajátítani.

Játék a szabadban:

- Az udvaron található változatos talajborításokat (fű, beton, homok) használják ki nagymozgásos tevékenységeik során (mászóka, csúszda);
- Léglabdákat próbáljanak rúgni, dobni, elkapni, gurítani;
- A homokozóban építsenek, formáljanak, gyurkáljanak;
- A mászókát, hintát felnőtt felügyelete mellett használják;
- Játsszanak minél több futó,- és fogójátékot, egyszerű szabályjátékokat.



II. szint:

Játék a csoportszobában:

- A kialakult játszópárok, játszócsoportok folytassanak korosztályuknak és fejlettségi szintjüknek megfelelően elmélyült játéktevékenységet.
- A játékeszközöket kérjék el egymástól, ha nem használják, a helyére tegyék vissza.

Szimbolikus és szerepjátékok:

- A szimbolikus és szerepjátékok során tapasztalataikat, élményeiket építsék be játékaikba.
- A szerepjátékokba esetenként vonják be társaikat is.
- A bábokat használják önállóan, kreatívan a mesedramatizálás kellékeként, esetenként önállóan találjanak ki új szerepeket.
- A játékeszközöket önállóan, kreatívan válogassák össze játékigényüknek megfelelően.

Konstruáló játék:

- Törekedjenek a bonyolultabb építmények megalkotására, amellyel igény esetén több napig is játszhatnak.

Szabályjáték:

- Játsszanak minél több szabályjátékot (társasjáték, memória, Logico, stb).
- Törekedjenek a szabályok betartására.
- Igény esetén találjanak ki új szabályokat.
- Értelmi és mozgásos szabályjátékoknál próbálkozzanak játékvezetéssel, legyen jelen az egészséges versenyszellem.

Játék a szabadban:

- A nagymozgásos játéktevékenységekhez biztosított játékeszközöket (léglabdák, hullahopp karikák, motorok, rollerek, biciklik, mászóka) használják rendeltetészerűen.
- Homokozó játékok során alkossanak kreatívan.
- Kezdeményezzenek mozgásos szabályjátékokat.

7.1.2. Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során

- Szabad játék optimális feltételeinek megteremtése;
- A napirenden belül elegendő idő és hely biztosítása a játék számára;



- A játékhoz szükséges eszközök folyamatos biztosítása;
- Ötletek, lehetőségek, helyzetek teremtése a sokszínű játék kialakulásához;
- A gyermeki játék önállóságának tiszteletben tartása;
- Szükség esetén bekapcsolódás a játékba, együtt játszás a gyermekekkel;
- A közös élmények gazdagítása;
- A szocializáció segítése;
- Érzelmek, magatartásmódok, szokások formálása;
- A kevésbé önálló, nem kreatív gyermek játékának fejlesztése.

7.1.3. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Az életkori sajátosságainak megfelelő játékfajtákat játszanak;
- Örömmel, elmélyülten, gazdag képzelettel, kreatíván játszanak, melyet több napon keresztül is képesek folytatni; társas kapcsolataikban együttműködőek, a szerepeket egymás között elosztják;
- Betartják a szabályokat, elviselik a kudarcot;
- Elfogadják társaik ötleteit, saját ötleteiket elfogadtatják, tiszteletben tartják a másik játékát;
- Szabálytudatuk fejlett, ehhez kialakult erkölcsi tulajdonságokkal rendelkeznek
- Önállóan képesek játékot kezdeményezni, játékaikhoz eszközöket készíteni;
- Logikai gondolkodásuk fejlett, képesek bonyolultabb szabályjátékok eljátszására is;
- Képesek a tartalmas, kifejező párbeszédre;
- Metakommunikációs jelzéseikkel képesek utánozni a megszemélyesített egyént szerepjátékukban;
- Tevékenyen részt vesznek a gyűjtőmunkában, próbálnak eszközöket készíteni a szerepjátékokhoz.

7.2. Munka jellegű tevékenységek

A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális értékelést igényel.

Célunk:

- Az életre való felkészítés; a gyermeki munka megkedveltetésén keresztül a saját



magukért és társaikért végzett tevékenység megbecsülésére, a munka szeretetére nevelés.

Feladataink:

- Önálló munkavégzés lehetőségének megteremtése az életkori sajátosságok és az egyéni fejlettségi szintek figyelembevételével;
- Nyugodt, örömteli, jó hangulatban végezhető munka jellegű tevékenységek feltételeinek biztosítása;
- Tudatosítjuk a közösségért végett munka jelentőségét, fontosságát, az eredmény megbecsülését, a munka szeretetére, tiszteletére nevelése által;
- Munkafajták fokozatos bevezetése, munkakészségek, szokások kialakítása, a munka állandóságának és folyamatosságának megteremtése;
- A gyermekeket körülvevő felnőttek részéről minta adása (rendszeresség, következetesség, alaposág);
- Balesetvédelmi szempontoknak megfelelő méretű, anyagú szerszámok, eszközök biztosítása;
- A környezet rendjének megőrzése, növény, állat, kert, udvar gondozása,
- Környezettudatos viselkedés megalapozása (szelektív hulladékgyűjtés);
- Folyamatos, konkrét, reális fejlesztő értékelés, mely motiválja a gyermekeket a további munkavégzésre.

7.2.1. A differenciálás lehetőségei

I. szint:

Önkiszolgálás:

- Étkezések alkalmával felnőtt segítségével vegyék el a tányért, poharat, evőeszközöket, szalvétát a tálalóasztalról, és vigyék a helyükre.
- Étkezés végén a tányért, poharat vigyék a tálalóasztalra, szalvétájukat dobják a szemetesbe;
- Széküket próbálják az asztalhoz tolni;
- A mosdót felnőtt felügyelete mellett használják differenciált segítségadás mellett;
- Öltözésnél, vetkőzésnél, cipőváltásnál törekedjenek az önállóságra;
- Vegyenek részt a játékok elpakolásában.



Alkalmi megbízatások teljesítése:

- Érdeklődésüknek megfelelően vegyenek részt a csoportszoba rendezésében, dekorálásában;
- Nem használt játékaikat próbálják meg önállóan, vagy felnőtt segítségével a helyére tenni;
- Leesett játékokat vegyenek fel a földről.

Környezet,-és növénygondozás:

- Érdeklődésüknek megfelelően kísérik figyelemmel a természet, az élősarok változásait;
- A letört, leesett gallyakat felnőtt segítséggel szedjék össze;
- Figyeljék meg az udvaros kertgondozó munkáját;
- Vigyázzanak az udvar növényeire, apró állataira.

II. szint:

Önkiszolgálás:

- A gyermekek önkiszolgálással vegyék el a tálalóasztalról a tányért, szalvétát, evőeszközöket;
- Étkezésnél önállóan vegyék el a tálalóasztalról a poharat;
- A kancsóból önállóan öntsenek;
- Tisztálkodásnál önállóan használják a mosdót, WC-t;
- Öltözésnél, vetkőzésnél törekedjenek az önállóságra;
- Próbálkozzanak a cipőfűző megkötésével;
- Levetett ruhájukat fordítsák ki, próbálják összehajtani;

Naposi munka:

- Az aszalterítőt differenciált segítségadás mellett próbálják leteríteni.
- Figyeljék hiányzó társaikat, ennek megfelelően terítsenek.
- Étkezések alatt figyeljenek asztaluk rendjére.
- Étkezések után szedjék össze a tányérokat, kancsót, és tegyék a tálaló kocsira.
- Segítsenek a dajka néninek az asztalok letakarításában.



- Segédkezzenek az udvari játékok ki,- és elpakolásában, ágyneműk elpakolásában.

Alkalmi megbízatások teljesítése:

- Aktívan vegyenek részt a csoportszoba dekorálásában, teremrendezésben, a rend és tisztaság megőrzésében.
- A mosdóban, öltözőben segítsék kisebb társaikat.
- Eszközöket, üzeneteket továbbítsanak óvodán belül.
- Segítsék a dajka néni munkáját: gyümölcskínálás, kenyérosztás, szőnyeg feltekerés, játékelrakás.

Környezet,-és növénygondozás:

- Figyeljék folyamatosan a természet változásait.
- Aktívan vegyenek részt az élősarok aktualizálásában.
- Vegyenek részt a kerti munkákban, levelek sepregetésében, gallyak összegyűjtésében.
- Vigyázzanak az udvar növényeire, apróbb állataira.

7.2.2. Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során

- Az óvodapedagógus megtanítja a gyermekeket a munkatevékenységek elvégzésére;
- Minden gyermeknél megteremti az önálló munkavégzés lehetőségét;
- Kialakítja a munka állandóságát és folyamatosságát;
- Értékelésében a dicséret, a pozitív megerősítés dominál;
- Lehetővé teszi, hogy a gyermekek az általuk különösen kedvelt munkafajtákban, egyéni tempójukban elmélyedhessenek, elegendő idő biztosításával;
- A munkalehetőségek kialakításánál figyelembe veszi, hogy a gyermek a tevékenységét sikerként élje meg.

7.2.3. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Önmagáért végzett munkáját önállóan végzi;
- A naposi munkát megfelelő feladattudattal, osztott figyelemmel, igényességgel végzik;
- Szívesen és önként vállalnak munkát;
- Megbízataikat kitartóan, alaposan, felelősséggel végzik; tevékenyen részt vesznek környezetük rendjének, tisztaságának megővésében;



- A munkaeszközöket rendeltetésszerűen, biztonsággal használják;
- A szelektív hulladékgyűjtés igényükké vált;
- Szívesen díszítik, szépítik, rendezik környezetüket;
- Ismerik a munkavégzés fogásait;
- Szívesen tevékenykednek a közösség érdekében örömszerzés céljából, illetve segítő szándékkal.

7.3. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

A tanulás feltétele a gyermek megismerési vágya, cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás lehetőségének biztosítása.

Célunk:

- A spontán és szervezett tapasztalatszerzés útjának biztosításával a gyermeki személyiség kibontakoztatása, képességek fejlesztése, tapasztalatok bővítése, rendezése;
- A gyermeki kíváncsiságra, érdeklődésre alapozva a tudás, tanulás utáni vágy felkeltése
- A szociális tanulás során gyermekeinkkel elsajátíttatni a kommunikációs és kooperációs technikákat és azok alkalmazását.

Feladataink:

- Tudatos, tervszerű felkészülés;
- Elegendő mennyiségű, minőségű és méretű esztétikus eszköz biztosítása;
- Az időkeret, hely, módszerek kellő megválasztása a gyermekek életkorának, egyéni fejlettségének megfelelően;
- Tanulást támogató környezet megteremtése;
- Tevékenységekben megvalósuló tanulás feltételeinek biztosítása;



- A kitűzött célunk eléréséhez a gyermeki tevékenységek megfelelő felépítése;
- A gyermekek motiváltságának fenntartása;
- Eltérő szükségletű gyermekek támogatása;
- A gyermekek önértékelési képességének megalapozása, fejlesztése;
- A gyermekek szükségleteit kielégítő változatos tevékenységek, élményszerzési lehetőségek tervezése, megvalósítása.

7.3.1. A differenciálás lehetőségei

I. szint

- A szervezett és spontán adódó tevékenységek során folyamatosan fejlődjen beszédkedvük, beszédfigyelmük, nagymozgásaik, testképük, énképük az utánzásos minta,- és modellkövetés által.
- Érdeklődésüknek megfelelően egyre gyakrabban kapcsolódjanak be az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységekbe.
- A tanulást támogató környezet hatására bővüljenek ismereteik szűkebb környezetükről.
- A közvetlen tapasztalatok, megfigyelések által fejlődjen érzékelő-észlelő képességük, figyelmük, megismerő képességük.
- Szerezzenek minél több érzékszervi tapasztalatot.
- Az óvodai és óvodán kívüli élmények felidézése által fejlődjen emlékezetük.
- A differenciált feladatadás készítse őket sokoldalú tevékenységre.
- A játékok motivációs bázisára építve fokozódjon érdeklődésük, kitartásuk.
- A közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás, felfedezés során figyelmük legyen hosszabb ideig fenntartható.
- A játékos cselekvések hatására váljanak egyre együttműködőbbé felnőttekkel, társaikkal egyaránt.
- A gyermeki személyiség kibontakozását pozitív értékeléssel segítjük elő, építve a gyermekek cselekvő aktivitására.

II. szint:

- A szabad játék, a szervezett és spontán tevékenységek során fejlődjenek mozgásos, szociális és kognitív képességeik.



- Az óvodapedagógus által felkínált tevékenységek, megfigyelések, felfedezések késztessek őket gondolkodásra, koncentrációra, ezáltal fejlesztve megfigyelőképességüket, emlékeztüket.
- Ismerjék fel az ok-okozati összefüggéseket.
- A személyre szabott pozitív értékelések hatására alakuljon énképük, önértékelésük, erősödjön önismeretük.
- Legyenek képesek kapcsolatteremtésre, együttműködésre.
- Törekedjenek a problémahelyzetek önálló megoldására.
- A feladatok végrehajtásánál fejlődjön feladattudatuk, legyenek kitartóak, fejlődjön reális énképük, figyelemkoncentrációjuk.
- Végezzenek önálló megfigyeléseket.
- Fejlődjön szabálytudatuk.
- Érdeklődjenek környezetük iránt, gondolataikat formálják mondatokba.
- A feladatok hatására fejlődjön szándékos és tartós figyelmük, tér,- és időérzékelésük.

7.3.2. Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során

- Folyamatosan biztosítsa a gyermekek számára, a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségeit (hely, idő, ötletek, eszközök, élmények)
- A folyamatos megfigyelés útján alkosson tiszta képet a gyermek meglévő képességeiről, ennek ismeretében törekedjen a képességek fejlesztésére;
- A kiemelkedő képességű és részképességek fejlődésében elmaradott gyermekekre egyénre szabott fejlesztési terv alapján gyakoroljon hatást;
- Minden gyermek képességét önmagához a saját lehetőségeihez viszonyítva igyekezzen fejleszteni;
- Kínáljon lehetőséget a gyermek számára olyan szituációk átélésére, ahol megismerhetik a felfedezés, a kutatás örömeit

7.3.3. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Érzékelésük, észlelésük differenciálódik;
- Megjelennek akarati tulajdonságaik: kitartás, önállóság, céltudatosság;
- Kialakul a szándékos figyelmük, rendelkeznek a felidőzés, a bevésés képességével;



- A cselekvő, szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van;
- Önálló megfigyeléseket végeznek, a jelenségeket változásukban is felismerik;
- Logikus gondolkodásuk fejlett, következtetnek, ítéletet alkotnak;
- Felfedezik az összefüggéseket, az ok-okozati viszonyokat;
- Képesek az önálló feladatvégzésre, kialakulóban van feladattudatuk, szabálytudatuk;
- Társas kapcsolataikra az együttműködés jellemző;
- Ellenőrzik saját tevékenységüket, ismerik értékeiket;
- Az eszközökre vigyáznak, megfelelően használják azokat;
- Élményeiket, tapasztalataikat önállóan, érthetően elmondják;
- Beszédük fejlett, képesek a tartalmas, kifejező párbeszédre.

7.4. Külső világ tevékeny megismerése matematikai tapasztalatszerzéssel

A gyermek érdeklődése és aktivitása során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti, tárgyi környezetről és ez által összefüggéseket tár fel formai, mennyiségi, téri viszonyairól. A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.

A felfedező, kereső, probléma érzékeny gyerek megtapasztalja a természeti és társadalmi környezetben lezajló jelenségeket történéseket így sokféle információ birtokába juthat.

A tevékenységközpontú program célja az, hogy a gyermeknek segítséget nyújtson ahhoz, hogy a világot megismerje és megértse a maga egészében. A gyermeket körülvevő világ megismerésében a közvetlen megfigyelésre és a tapasztalatszerzésre építünk. A természet szeretetére kívánjuk nevelni a gyermekeket, természet közeli étellel, a természet, a környezet szeretetének bizonyításával, példát mutatva a gyermek számára.

A környező valósággal való ismerkedés során, a gyermekek tapasztalatokat szereznek az őket körülvevő tárgyak, jelenségek formai, mennyiségi, téri viszonyairól. Számptalan lehetőség nyílik játék és szabadidős tevékenységekben matematikai tartalmak közvetítésére, a kognitív



képességek (érezkelés, észlelés, megfigyelés, emlékezés, tapasztalás, megértés, problémalátás, problémamegoldás) fejlesztésére.

Célunk:

- A valóság fokozatos és folyamatos megismerésével a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása a szülőföldhöz, az ott élő emberekhez, a hazai tájhoz, a helyi hagyományokhoz és a néphagyományokhoz, a tárgyi kultúra értékeihez.
- Ezek szeretetének, tiszteletének, védelmének megtanítása.
- Elemi ismeretek kialakítása önmaguk és a környezetük kapcsolatáról.
- A természeti környezet iránt érzékeny, a társadalmi környezethez sokoldalúan alkalmazkodni tudó, a közvetlen környezetét tevékenyen befolyásolni, védeni képes szemléletmód kialakítása;
- A fenntartható fejlődés érdekében környezettudatos magatartásformálás alapozása, alakítása;
- A környező világ mennyiségi, formai és kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedeztetése, megtapasztaltatása, lehetőség szerint természetes környezetben.

Feladataink:

- A tevékenység differenciált szervezeti formáinak megteremtése;
- Matematikai tartalmú felfedezések lehetőségének biztosítása, a megszerzett tapasztalatok tudatosítása;
- Ok- okozati összefüggések felismertetése, megtapasztaltatása;
- Logikus gondolkodás, problémamegoldó képesség alapozása, fejlesztése;
- Tevékenykedtetés közben a csoport igényeinek és szükségleteinek figyelembe vétele a képességek terén;
- Érdeklődés felkeltése, az aktivitás fokozása és a figyelem tartósságának növelése;
- Jó teljesítményre serkentés úgy, hogy a gyermekek számára a tevékenység élményt, érdekes játékot jelentsen.

7.4.1. A differenciálás lehetőségei

I.szint

- Ismerkedjenek az óvodával és az ott dolgozó felnőttekkel;



- Ismerkedjenek meg az óvoda közvetlen környezetével;
- Ismerkedjenek meg a gyalogos közlekedés szabályaival;
- Figyeljék meg a környéken élő állatokat, azok szokásait;
- Figyeljék meg a növényeket, virágokat;
- Beszélgessenek a családról;
- Figyeljék meg az évszakok szépségét, változásait;
- Gyűjtsenek terméseket;
- Ismerkedjenek a formákkal, színekkel, mennyiségekkel;
- Az évszakonként begyűjtött kincseket használják fel az óvodai élet tevékenységei során;
- Figyeljék meg a rügyeztetést, csíráztatást, szerezzenek ismereteket a növények növekedéséről.

Matematikai tapasztalatszerzés

HALMAZKÉPZÉS

- Összehasonlítás tulajdonságaik szerint (szín, forma, nagyság).
- Számosság megállapítása becsléssel majd számlálással, tőszámnevek.
- Elemek csoportosítása megadott szempontok szerint.
- Több, kevesebb, ugyanannyi megállapítása becsléssel, majd számlálással.
- Halmaz elemeinek változtatása (hozzáadás, elvétel, ugyanannyivá tétel).

KITERJEDÉSEK

- Mennyiségek összehasonlítása becsléssel, összeméréssel.
- Kisebb, nagyobb.
- Magasabb, alacsonyabb.
- Hosszabb, rövidebb.

TESTEK ÉS SÍKMÉRTANI FORMÁK

- Gömb, gömbölyű.
- Kör, kör alakú témakörben.

RELÁCIÓK TÉRBEN – TÉRBEN VALÓ TÁJÉKOZÓDÁS

- Névutók használata (előtt, mellett, mögött, fölött, alatt).



II. szint

- Az évszakonként begyűjtött kincseket rendszerezék, készítsenek belőle kiállítást, használják fel az óvodai élet tevékenységei során;
- Végezzenek rügyeztetést, csíráztatást, szerezzenek ismereteket a növények növekedésének feltételeiről;
- Nevezzék meg a háziállatokat, nézzenek ismeretterjesztő könyveket, filmeket a vadon élő állatokról;
- Ismerkedjenek az időjárás és az emberek munkájának összefüggésével;
- Nevezzék meg a családtagokat;
- Gyakorolják a gyalogos közlekedés szabályait, nevezzék meg a közlekedési eszközöket, csoportosítsák azokat;
- Gyűjtsenek tapasztalatokat a környezet szennyezéséről, esetleg ezek megelőzéséről;
- Ismerkedjenek meg a virágokkal, növényekkel, a védett növény, a mérgező növény, a gyógynövény fogalmával;
- Neveljenek konyhakerti növényeket, használják fel étkezésükhöz nyersen, salátaként;
- Ismerkedjenek meg a növények gondozása során használatos eszközökkel, azok biztonságos használatával;
- Végezzenek megfigyeléseket a vízzel, a talajjal, a levegővel;
- Az évszakok és a napszakok változásait ismerjék fel, nevezzék meg;
- A házi és vadonélő állatok életmódját, hasznát esetleg kártékonyságát ismerjék, hasonlítsák össze azokat.

Matematikai tapasztalatszerzés

HALMAZKÉPZÉS

Válogatás, csoportosítás, osztályozás, látás, hallás, tapintás alapján felfedezett tulajdonságok szerint.

Halmazok rendezése számosság szerint:

- Halmazok számossága: több, kevesebb, ugyanannyi
- Halmaz- és részhalmazképzés, két halmaz ugyanannyivá tétele



- A halmazok közötti azonosság, különbözőség bizonyítása – egy-egyértelmű hozzárendelés, párosítás
- Adott halmaz számosságának kifejezése számlálással – tőszámok
- Sorszámok – egyetlen elem helye a sorban

Halmazokkal végezhető műveletek:

- A számképzetek eredményes kialakítása
- Halmazok egyesítése számosság vagy más tulajdonsággal
- Halmazok különbsége
- Halmazok bontása: halmaz- részhalmaz

KITERJEDÉSEK – ÖSSZEHASONLÍTÁS

- Síkbeli kiterjedés (hosszúság, szélesség)
- Térbeli kiterjedés (hosszúság, szélesség, magasság)
- Mérések, becslések – mindig valamivel való összehasonlítás: hosszúságmérés, térfogatmérés, súlymérés

TESTEK ÉS SÍKMÉRTANI FORMÁK

- Taktilis érzékelés segítségével megismerkednek különböző térbeli, síkbeli formákkal
- A különböző tárgyak egymáshoz való viszonyaiban fokozatosan felfedezik a tájékozódási lehetőségeket /névutók/.
- Geometria: gömb, téglatest, kocka, kör, téglalap, négyzet.
 - Alapja az összehasonlítás.
 - Szimmetria megismertetése – tükörkép játék.

RELÁCIÓK TÉRBEN – TÉRBEN VALÓ TÁJÉKOZÓDÁS

- Nem önálló tevékenységként jelentkezik – bármely téma szerves része.

7.4.2. Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során

- Az új ismereteket a gyermekek spontán érdeklődésére, kíváncsiságára, érzelmeire, megismerési vágyára építi, illetve élményeikre, tapasztalataikra támaszkodik;
- A meglévő ismereteket elmélyíti, rendszerezi;
- Változatos tevékenységeket biztosít felfedezésre, megfigyelésre, megismerésre;
- Az évszakok tematikája szerint tervez és valósít meg;
- Témaválasztásnál figyelembe veszi a lakóhely, a környezet sajátosságait;



- Módszereit, eszközeit a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazítja: megfigyelés, játékos tevékenységek, kísérletezés, vizsgálat;
- Ünnepek és hagyományörzés formájában közvetíti a kultúra értékeit, hagyományait, megtanítja ezek tiszteletére a gyermeket;
- Megtanítja felfedezni a környezet szépségét, harmóniáját;
- Meglátatja az összefüggéseket és az ok-okozati viszonyokat;
- A környezet és természet romlásának, pusztulásának példáit is megmutatja;
- Megismerteti a környezetvédelem alapjait: a föld, a levegő, a víz, a növény -és állatvilág, valamint a természetvédelem védelem meghatározó szerepét;
- Környezetbarát szokások megalapozása, hulladékkezelés, szelektálás;
- Biztosítja az ismeretek sokszínű gyakorlását, alkalmazását;
- A csoportszobában élő természetsarkot alakít ki;
- Az udvaron lehetőséget biztosít a kertgondozásra, ehhez megteremti a feltételeket;
- Kirándulásokon természeti kincsek gyűjtésére motivál;
- Kihasználja a játék során adódó spontán matematikai helyzeteket;
- Megismerteti és alkalmazza a logikai és matematikai szabályjátékokat;
- Megismerteti és megtapasztaltatja a matematikai fogalmakat, kifejezéseket, összefüggéseket;
- Felkelti a matematika iránti érdeklődést.

7.4.3. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Elemi ismeretekkel rendelkeznek önmagukról és környezetükről;
- Megnevezik az évszakokat és tudják néhány jellegzetességét;
- Meg tudnak nevezni növényeket, állatfajtaikat;
- Ismerik a napszakokat és az ahhoz kapcsolódó tevékenységeket;
- A természeti és társadalmi környezetet megbecsülő, óvó magatartásformákkal, szokásokkal rendelkeznek;
- Ismerik az ünnepeket és jelképeiket, hagyományainkat;
- Alkalmazzák a gyalogos közlekedés alapvető szabályait, ismerik a közlekedési eszközöket;
- Felismerik nemzetünk zászlaját, címerét;



- Matematikai tartalmú ismereteiket tevékenyen alkalmazzák (geometria, tő-és sorszámnevek);
- Képesek ok- okozati összefüggések megértésére;
- Képesek mennyiségek megállapítására, összehasonlítására, becslésére;
- Képesek tulajdonság szerint halmazok csoportosítására, párosítására;
- Több, kevesebb, ugyanannyi relációt felismerik, alkalmazzák;
- Képesek halmazok számosságának változtatására (hozzáadás, elvevés);
- Térbeli és síkbeli tájékozódásuk alakulóban van;
- Felismerik és megnevezik a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat.

7.5. Verselés, mesélés

A mese a gyermekek érzelmi, értelmi, erkölcsi, esztétikai fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője, olyan lelki táplálék, amely életre szólóan nyomokat hagy a gyermekekben.

Képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermekek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.

Az óvodában a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi –, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

Az irodalmi alkotások dramatizálása során fejlődik a gyermekek produktív fantáziája (szerep adta lehetőségek, mimika, gesztus, jellemformálás) és reprodukív készségük (beszédkészség, szöveg előadása). A bábjátékban rejlő mozgatói lehetőség cselekvésre inspirálja a gyermekeket. A báb kedvezően motiválja a megismerő tevékenységet, érdeklődést. A gyermek belső képek teremtése által lehetőséget kap a mese cselekményén keresztül a szorongások feldolgozására is. Az ismétlések, dramatikus játékok, bábozások alkalmakat teremtenek az irodalmi élmények újra átélésére, az önálló fantáziadús alkotásra.

Célunk:

- A gyermekek pozitív személyiségjegyeinek megalapozása, érzelmi, erkölcsi és értelmi fejlődésének elősegítése, nyelvi és kommunikációs képességeinek fejlesztése gyermekirodalmi alkotások által és a gyermekirodalomhoz szorosan kapcsolódó tevékenységek, módszerek sajátos eszközeivel;



- Gyermekirodalmi alkotásokkal a gyermeki személyiség sokoldalú formálása;
- Maradandó komplex élményközvetítés;
- Az irodalom szeretetének megalapozása;
- Olvasóvá nevelés folyamatának elindítása.

Feladataink:

- Megfelelő anyagkiválasztás az életkori sajátosságokhoz, a gyermekek igényeihez, érdeklődéséhez, érzelmvilágához igazodva, a tervszerűség, tudatosság, fokozatosság elvét szem előtt tartva;
- Népi, klasszikus és kortárs irodalmi művek megismertetése;
- Megértő, a gyermekeket elfogadó, biztonságot sugárzó légkör megteremtése;
- Élménynyújtás;
- Anyanyelv megszerettetése, beszédkultúra megalapozása;
- Mese- versmondás örömszerző élményének megteremtése,
- Anyanyelvi játékból fakadó ritmus- és hangzásélmény biztosítása
- A belső képalkotás folyamatának elősegítése, a mesetudat erősítése
- Népi, klasszikus és kortárs irodalmi műveken keresztül irodalmi élmény nyújtása
- Érzelmi, esztétikai nevelés

7.5.1. A differenciálás lehetőségei

I. szint

A verselés, mesélés tartalma:

- Mondókák;
- Állatmesék;
- Ölbéli játékok, történetek;
- Rövid versek;
- Ismerkedés a képes-mesés könyvekkel.

A verselés, mesélés témája:

- A gyermek és közvetlen környezete;
- Rövid egyenes vonalú cselekmény, érthető meseszöveg;



- Játékos ritmikus ismétlődéseket tartalmazó, zenei hatású, mozgással kísért gyerekversek, népi mondókák.

Műfajok:

- Állatmesék;
- Formulamesék (láncmesék);
- Rövidebb novellamesék;
- A gyerekről és közvetlen környezetéről szóló reális mesék.

Fejlesztés tartalma:

- Fejlődjön beszédészlelésük, beszédértésük;
- Fejlődjön az auditív észlelésük;
- Fejlődjön belső képi világuk;
- Alakuljon mesetudatuk;
- Fejlődjön emlékezetük, figyelmük, fantáziájuk.
- Bővüljön szókincsük az új szavak meghallgatásával.

II. szint

A verselés, mesélés tartalma:

- Mondóka,
- Hangutánzó mese,
- Párbeszédes mese,
- Láncmese,
- Egyszerűbb szerkezetű tündérmese,
- Történetek, versek.
- Kiszámolók, felelgetők,
- Versek,
- Állatmesék, fabulák,
- Csalimesék,
- Tündérmesék,
- Népmesék.



Műfajok:

- Cselekményesebb, terjedelmesebb, bonyolultabb novellisztikus-realisztikus mesék;
- Több szálon futó tündérmesék;
- Csali- és tréfásmesék;
- Műmesék, elbeszélések;
- Meseregények;
- Mondókák;
- Gyerekversek;
- Hazugságmesék.

A fejlesztés tartalma:

- Fejlődjön mesetudatuk;
- Érzékeljék a mese és a valóság különbségét (szimultán kettős tudat);
- Fejlődjön emlékezetük; figyelmük, szerialitásuk, logikus gondolkodásuk;
- Fejlődjön képzeletük, fantáziájuk;
- Fejlődjön nyelvi kifejezőképességük, mondatalkotási készségük;
- Fejlődjenek metakommunikációs jelzéseik, gesztusnyelvük;
- Bővüljön szókincsük a versben/mesében megismert új szavak adekvát használatával.

7.5.2. Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során

- Életkori sajátosságoknak, csoportösszetételnek megfelelő igényes irodalmi anyagot állít össze.
- Az irodalmi anyagot évszakokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolja.
- Megfelelő helyet, időt, eszközt biztosít (mesekuckó, „meserituálék”).
- Megteremt a mindennapos mesélés, verselés, bábozás, dramatizálás lehetőségét.
- Motiváló, esztétikus eszközöket biztosít.
- Oldott légkört teremt a meséléshez, verseléshez.
- A gyermekeket mese- versalkotásra ösztönzi.



7.5.3. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Igénylik a rendszeres mesehallgatást, szívesen hallgatnak és idéznek fel meséket, ismételnék verseket, mondókákat, bátran alkotnak saját mesét,
- Megszilárdultak a mesehallgatáshoz kapcsolódó szokások;
- Örömmel lapozgatják, nézegetik a könyveket, óvják az eszközöket;
- Össze tudják kötni a folytatásos mesék, verses mesék, meseregények szálait (szövegértés);
- Szívesen élik újra élményeiket a bábozás, dramatizálás segítségével;
- Az erkölcsi értékeket felismerik az irodalmi művekben;
- Mesehallgatás közben képesek belső képalkotásra és azok képi kifejezésére (ábrázolás).

7.6. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

A közös ének-zenei élmények során a gyermekek felfedezik a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. A zene olyan kommunikációs csatorna, amelyen keresztül szabadon áramolhatnak az érzelmek, a gyermek érzelmeket élhet át és hozhat létre.

A művészi értékű gyermekdalok, a népi játékok és mondókák, az élő énekes és hangszeres rendezvények felébresztik a gyermek zenei érdeklődését, zenei képességeik, kreativitásuk megalapozásához. Az éneklés, zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik. Az ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakítását.

Célunk:

- A zene megszerettetése és a zene iránti érdeklődés felkeltése;
- A gyermek fogékonyságára, tevékenységi vágyára alapozva, életkori sajátosságaihoz igazodó, könnyen befogadható népzenei örökség átadása;
- Komplex személyiségfejlesztés a gyermekdalokban összekapcsolódó, együtt jelenlévő zene, anyanyelvi nevelés, mozgás, verbalitás, vizualitás által;
- Az érzelmi élet gazdagítása, az éneklés megszerettetése;
- Zenei alkotó kedv alakítása elsősorban népzenei örökségünk, valamint a klasszikus és kortárs zenei alkotások megismerésén keresztül.

Feladataink:



- Megfelelő zenei és érzelmi légkör megteremtése;
- Zenei anyanyelv alakítása;
- Népi kultúra értékeinek közvetítése;
- Ének – zene – ritmus - mozgás egységének megalapozása;
- Zenei képességek (egyenletes lüktetés, ritmus, éneklés, hallás, mozgás) fejlesztése;
- Esztétikus mozgáskultúra alakítása;
- Zenei alkotókészség fejlesztése;
- Zenei eszközök és hangszerek megismertetése, használata.

7.6.1. A differenciálás lehetőségei

I. szint

A zenei nevelés anyaga:

- A dalok hangterjedelme ne lépje túl a tiszta kvint távolságot, lehetőleg egyszerű negyed és páros nyolcadritmusok váltakozásával.
- A játékok elsősorban kétszemélyes jellegűek, illetve egyszerű utánzó mozgással kísért megszemélyesítő szerepjátékok legyenek.
- 6-8 mondóka, ölbeli játékok,
- 10-15 énekes játék,
- 1-2 műdal

A fejlesztés tartalma:

- Az egyenletes lüktetést érzékeljék, érzékeltessék;
- Fejezzék ki az egyenletes lüktetést játékos mozgással, tapssal, körbejárással;
- Ismerjenek meg egyszerű ütő,-és ritmushangszereket;
- Hangszerek hangját, eltérő zörejangokat ismerjenek fel, különböztessenek meg;
- A magasabb és a mélyebb hangokat figyeljék meg, ismerjék fel;
- A halk-hangos közötti különbséget figyeljék meg, ismerjék fel;
- A mély-magas különbséget figyeljék meg;
- A gyors és lassú közötti különbséget ismerjék fel.



II. szint

A zenei nevelés anyaga:

- A dalok hangterjedelme nagy hatótávolságban mozogjon, hangkészletében megjelenhet a félhang is (fá és ti);
- A negyed és nyolcad mellett megjelenhet a tizenhatod is;
- Negyed és a páros nyolcad mellett a negyed szünet és szinkópa is előfordulhat.
- A játékok csoportos jellegűek: körjáték, szerepcserélő, sorgyarapító, párválasztó.
- Ismerjenek meg újabb játékformákat: kapus, hidas, sor és ügyességi, esztétikus mozgást igénylő párvjátékok;
- 4-7 új mondóka,
- 15-18 új énekes játék,
- 3-4 műdal

A fejlesztés tartalma:

- A dalok, mondókák ritmusát tudják visszaadni, legyenek képesek ritmusvisszhangra;
- A dalokat és mondókákat ismerjék fel ritmusról;
- Képesek legyenek tempótartásra;
- Képesek legyenek dallamfelismerésre;
- Képesek legyenek dallambújtatásra;
- Tudjanak dallamokat kitalálni;
- Ismerjék a halk-hangos, magas-mély fogalompárt, zenei tevékenységeken alkalmazzák;
- Képesek legyenek finomabb hangszínek megfigyelésére, megkülönböztetésére (természetben, zörejekben, beszéd- és énekhangokban);
- A ritmushangszereket használják önállóan.

7.6.2. Az óvodapedagógus feladata a gyakorlati megvalósítás során

- Sokat és tisztán énekeljen, törekedjen a zenei élmény nyújtására;
- Az életkornak megfelelő hangterjedelmű énekeket válasszon;
- Az alapvető feltételeket teremtse meg az énekes játékokhoz;
- Segítse elő és formálja a gyermek zenei ízlésének és mozgáskultúrájának alakulását;
- Gyűjtsön népi énekes játékokat, ezeket gyakran játssza a gyermekekkel;



- Gondoskodjon arról, hogy a zene mindig örömforrás legyen;
- Fejlessze a gyermek ritmusérzékét, hallását, zenei mozgását;
- Ösztönözze a gyerekek zenei alkotókedvének kialakulását;
- Használja ki a zene elcsendesítő, feszültségoldó hatását;
- Vegye figyelembe az énekek, mondókák, zenei feladatok kiválasztásánál az igényességet, az évszakokhoz, néphagyományokhoz és az ünnepekhez kapcsolódó anyagot válasszon;
- A zenehallgatás anyaga tartalmazza nemzetiségi, etnikai, kisebbségi csoportok dalait, zenéit, klasszikus-, kortárs műveket.

7.6.3. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Szívesen hallgatják, játsszák saját népük és más népek dalait, játékaikat;
- Tisztán, életkoruknak megfelelő hangmagassággal énekelnek;
- Bátran énekelnek, akár egyedül is;
- Zenei képességeik életkoruknak megfelelően fejlettek;
- Szívesen hallgatnak zenét;
- Egyszerűbb játékos néptánc mozgásokat ismernek, esztétikusan és jókedvvel járják;
- Önálló játékszervezésre képesek;
- Önállóan, zenei érzéssel használják az egyszerűbb ütő- és ritmushangszereket.

7.7. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A rajzolás, festés, mintázás, képalakítás, a kézimunka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Miközben átéli az alkotás örömét, a sikerélmény további alkotásra ösztönzi őket.

Célunk:

- Az élmények biztosításával sokszínű tevékenység kibontakoztatása, alkotóképesség, kreativitás fejlődése;
- Az ábrázolás eszközeivel, öröm átélésével a gyermeki érzések, élmények kifejezésének elősegítése;



- Vizuális tapasztalatok és élmények nyújtása egyéni fejlettségnek, életkornak megfelelően;
- A vizuális önkifejezés lehetőségeinek biztosítása, ezáltal a vizuális élmények megtapasztaltatása;
- A gyermeki személyiség fejlesztése a művészetek, az ábrázolás eszközeivel.

Feladataink:

- Érdeklődés felkeltése az ábrázolás tevékenysége iránt;
- Eszközök használatával, különböző anyagokkal, a rajzolás, festés, mintázás és kézimunka technikai alapelemeivel és eljárásaival való megismertetés;
- Szokásrendszer kialakítása;
- Különböző anyagok, változatos technikák, eljárások, eszközök kipróbálása, megismertetése;
- Az alkotás örömeinek megtapasztalása, önkifejezésre ösztönzés;
- Gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagítása és annak képi kifejezésére ösztönzés;
- Esztétikai élmények befogadására nevelés;
- Térbeli tájékozódás, szín és formavilág gazdagítása;
- Finommotorika fejlesztése;
- Érzelmek, gondolatok megjelenítése a gyermeki alkotásokban;
- Egymás munkájának megbecsülése, a közös alkotás örömeinek megéreztetése.

7.7.1. A differenciálás lehetőségei

I. szint

- Firkálgatással, rajzolgatással, festéssel fejlődjön képalakításuk;
- Rajzoljanak nagyobb felületre, homokba, aszfaltra, csomagolópapírra;
- Ismerkedjenek meg a mintázás alapttechnikáival (gömbölyítés, sodrás, lapítás);
- Gyakorolják az ujjal való festés technikáját;
- Gyakorolják a felület kitöltését festéssel;
- Próbáljanak tájékozódni a kép síkján: szélén, közepén;
- Fejlődjön szem-kéz koordinációjuk;
- Alakuljon a ceruzafogásuk;



- Fejlődjön szín,-és formaérzékük.

II. szint

- Rajzolással, festéssel fejlődjön képalakításuk;
- Képalakítás során törekedjenek a részletgazdagságra;
- Emberábrázolásuk legyen részletes;
- Legyen helyes az eszközfogásuk (ceruza, filctoll, zsírkréta, ecset, olló);
- Gyakorolják a festés technikáját;
- Legyen fejlett szín , -és formaérzékük;
- Mintázás során felismerhető formákat hozzanak létre az alaptechnikák pontos kivitelezésével (gömbölyítés, lapítás, sodrás);
- Tépéssel, sodrással fejlődjön finommotorikus képességük;
- Gyakorolják a mintázatot sordísszal (szerialitás);
- Térviszonyokat ábrázoljanak;
- Tudjanak használni könnyen megmunkálható anyagokat;
- Gyakorolják az olló helyes használatát;
- Gyakorolják a nyírást;
- Gyakorolják az öltögetést;
- Készítsenek termésbábokat, barkácsoljanak különféle anyagokkal.

7.7.2. Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során

- Biztosítja a szükséges feltételeket: hely, idő, eszköz, anyag, valamint az előzetes élmény, tapasztalatszerzési lehetőségek átgondolásával az egész nap folyamán;
- Megfelelő szervezeti formák kialakítása a nap folyamán gyermekek tevékenykedési vágyának kielégítésére;
- Érvényesíti az alkotó játékosság elvét;
- Személyiségében a tolerancia, az elfogadás dominál, a gyerekek munkáit értékként kezeli;
- Megismerteti és gyakoroltatja az eszközök használatát, a technikai eljárásokat;
- Az udvaron is megteremti a lehetőséget az alkotásra;
- Támogatja a gyermekek kezdeményezését csoportos alkotásra;



- Érdeklődést felkeltő vizuális élményeket és a változatos megfigyelési lehetőségeket biztosít;
- Környezettudatos szemléletet alakít ki az újrahasznosítással (barkácsolás során).

7.7.3. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Örömmel végeznek alkotó tevékenységet napközben;
- Életkoruknak megfelelő kez ügyességgel és munkatempóval rendelkeznek;
- Munkájukat alkotó képzelet jellemzi;
- Élményeiket vizuálisan is ki tudják fejezni;
- Emberábrázolásukban megjelennek a részletek, a legegyszerűbb mozgások jelzése;
- Formaábrázolásuk változatos;
- Nyitottak esztétikai élmények befogadására;
- Képesek színeket felismerni, megnevezni, azonosítani, megkülönböztetni;
- Képesek életkoruknak megfelelő barkácsolásra természetes és újrahasznosított anyagokból;
- Fokozott önállósággal alkalmazzák az ismert népi és egyéb vizuális technikákat;
- Nyitottak a modern technikák iránt.

7.8. Mozgás

Az egészséges életmód szokásainak megalapozását óvodáskorban kell elkezdenünk. A mozgás megszerettetése, a mozgásigény kielégítése az óvodai testi nevelés fontos feladata, amit csak a helyesen megválasztott mozgásanyag változatos gyakoroltatásával érhetünk el. A megfelelő intenzitású, derűs légkörű testmozgás biztosítja a motoros képességek fejlődését, melynek egyre magasabb szintje előfeltétele a bonyolultabb mozgások eredményes végrehajtásának, ezáltal a mozgásműveltség fejlődésének. A mozgás az érés folyamatában a fejlődő gyermek természetes szükséglete. A mozgásfejlesztés hatása, az idegrendszer fejlődése, a megfelelő igény szerinti mozgás és a tevékenység kielégítése kedvezően hat az agyi idegvégződésekre, így az értelmi fejlődésre. Arra törekszünk, hogy sokrétűen elégítsük ki a gyermekek mozgásigényét.

Célunk:

- A testmozgás megszerettetése;



- A szabadban való tartózkodás igényének felkeltése;
- A rendszeres testedzés szokássá alakítása;
- Az egészséges életvitel megalapozása
- A sokféle mozgásehetőséggel a gyermekek harmonikus testi-lelki fejlődésének elősegítése.

Feladatunk:

- A gyermekek természetes mozgásának fejlesztése;
- A mozgás megszerettetése;
- Mozgásigény kielégítése, természetes mozgáskedv megőrzése;
- A szervezet edzése, a kondicionális képességek (testi erő, állóképesség) fejlesztése;
- Személyiségük, mozgáskultúrájuk, mozgáskészségük (harmonikus, összerendezett, fegyelmezett nagy -és kismozgások) kialakítása;
- Mozgáskoordináció fejlesztése;
- A motoros képességek fejlesztésével a mozgásügyesség fokozása, megfelelő ütemű fejlesztése;
- A mozgásos játékok segítségével az együtt mozgás örömeinek megéreztetése, közös mozgásélmény biztosítása;
- A kézi szerek használatával a finommotorika, a mozgásügyesség fokozása;
- A mozgáson keresztül az érzelmi struktúrák és a szociális képességek fejlesztése.

7.8.1. A differenciálás lehetőségei

I. szint:

Mozgásos játékok

Játék fajtája	Fejlesztési lehetőség
Futójáték	Alap -állóképesség, reakció gyorsaság, téri tájékozódó-képesség, kinezetikus
Fogójáték	differenciáló képesség, reakcióképesség

Gimnasztikai feladatok



Szabad gyakorlatok	Mozgásgyorsaság, erő, egyensúlyozási képesség, reakció-, ritmus, kinesztetikus differenciáló képesség, egyensúlyérzék.
Kéziszer gyakorlatok	
Pad gyakorlatok	

Főgyakorlatok

Torna	Kúszás csúszás mászás	Erő,-állóképesség, téri tájékozódó-képesség, kinesztetikus differenciáló képesség.
	Hossztengely körüli gurulás	
Labdagyakorlatok	Labdagurítás	Állóképesség, reakció gyorsaság, téri tájékozódó-képesség, szem-kéz koordináció, kinesztetikus differenciáló képesség.
	Labda feldobás-elkapás	

II. szint

Mozgásos játékok

Futójátékok	Állóképesség, reakció gyorsaság, téri tájékozódó-képesség, kinesztetikus differenciáló képesség, reakció-, ritmus-, egyensúlyozási képesség.
Fogójátékok	
Sorversenyek	
Váltóversenyek	

Gimnasztika

Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde
 6754 Újszentiván, Fő utca 23.
 OM azonosító:203330
 Tel: +36207723559
 E-mail cím: ovoda@ujszentivan.hu



Szabad gyakorlatok	Mozgásgyorsaság, erő,-állóképesség, egyensúlyozási képesség. reakció-, ritmus, kinesztetikus differenciáló képesség.
Kéziszer gyakorlatok	
Társas gyakorlatok	
Pad gyakorlatok	
Bordásfal gyakorlatok	

Főgyakorlatok

Torna	Kúszás csúszás mászás	Erő,- állóképesség, reakció,- mozdulat,-mozgásgyorsaság, téri tájékozódó-képesség, kinesztetikus differenciáló képesség, reakció-, ritmus-, egyensúlyozási képesség, keresztcsatornák fejlesztése
	Hossztengely körüli gurulás	
	Guruló átfordulás előre előkészítő gyakorlata	
	Kiscsikó-rugdálózás	
	Zsugorkanyarlati átugrás	
	Pad végéről mélyugrás	
	Nyuszi ugrás leterpesztéssel	
	Nyuszi ugrás padon Pad végéről felfelé történő ugrás	
Bordásfalon lefüggés láb mozgásokkal		
Atlétika	Helyből és nekifutásból távol ugrás	Alap állóképesség, gyors erő, reakció gyorsaság, téri tájékozódó-képesség, kinesztetikus differenciáló képesség, reakció-, ritmus-,
	Kislabda hajítás távolba	
	Vízszintes és függőleges célba dobás	
	Futás különböző tempóban	



	Belegyorsuló futás	egyensúlyozási képesség.
	Futás tempóváltoztatással	
Labdagyakorlatok	Labda feldobás-elkapás	Állóképesség, reakció gyorsaság, téri tájékozódó- képesség, kinezetikus differenciáló képesség, reakció- ritmus egyensúlyozási képesség, szem-kéz, szem-láb koordináció fejlesztése
	Labda leütés-elkapás	
	Folyamatos labdavezetés	
	Különböző átadási módok társnak	

7.8.2. Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során

- Mozgásöröm átélése az óvodai nevelés minden napján, mozgásigény kielégítése;
- Egészséges életmód kialakítása;
- Tudatos mozgásfejlesztés;
- Testi képességek fejlesztése, önbizalom erősítése;
- Mozgásos játékok beépítése a mindennapokba;
- Változatos eszközök alkalmazása;
- Nagymozgás és finommotorika fejlesztése, fegyelmezett mozgás elősegítése;
- Harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
- Baleset-megelőzés a megfelelő környezet biztosításával;
- Erkölcsi nevelés;
- Tartásjavítás, lábtorna beépítése.

7.8.3. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Igényük a rendszeres testmozgás, örömmel végzik;
- Mozgásuk összerendezett, harmonikus megfelelő ritmusú, alapmozgásokat ismerik;
- Kialakult testsémával rendelkeznek;
- Képesek a térben tájékozódni, ismerik az irányokat;
- Egyensúlyérzékük koruknak megfelelően fejlett;

Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde
6754 Újszentiván, Fő utca 23.
OM azonosító:203330
Tel: +36207723559
E-mail cím: ovoda@ujszentivan.hu



-
- A mozgásminták utánzása folyamatos, pontos;
 - Ismerik, és biztosan használják a mozgásfejlesztő eszközöket;
 - Képesek társaikra figyelni és a szabályokat betartani;
 - Megértik az egyszerűbb vezényszavakat;
 - Rendelkeznek az iskolába lépéshez szükséges testi képességekkel.



8. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján:

- A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.
- Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: **testi, lelki és szociális** érettség, amelyek egyaránt szükségesek az eredményes iskolai munkához:
 - A **testileg** egészségesen fejlődő gyermek, hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.
 - A **lelkileg** egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciációnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermeknél:

- az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, továbbá a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés,



- megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele,
- a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Az egészségesen fejlődő gyermek:

- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél; gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni, minden szófajt használ, különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot, tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat azzal, hogy a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek, végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét,
 - elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről; tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat; ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét; felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek; elemi mennyiségi ismeretei vannak.
- Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermekkedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival.

A szociálisan érett gyermek:



- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését,
 - feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb - szükség szerint kreatív - elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.
- A hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése.
 - A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettséget.
 - A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.



9. A pedagógiai munka tervezése. Mérés, értékelés

9.1. A tervező munka és a csoportnapló

Célunk:

- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját és az óvoda nevelési gyakorlatát figyelembe véve egy tudatos, átgondolt tervszerű pedagógiai folyamat tervezése, megvalósítása.

Feladataink:

Figyelembe venni a gyermekcsoport,

- életkori és egyéni sajátosságait
- képességeit
- érdeklődését

Megismerni az előzetes más forrásból származó tudásukat, tapasztalataikat.

9.1.1. Csoportnapló

Az óvodai nevelés a pedagógiai munka legfontosabb dokumentációja.

A csoportnapló szerkesztése a 20/2012.(VIII.31.) 30 91§ (2.), (3.) EMMI Kormányrendelet előírása szerint és az óvoda pedagógiai programját figyelembe véve történt.

Az óvodai csoportnaplóban fel kell tüntetni:

- óvoda nevét
- OM azonosítóját és címét
- a nevelési évet
- a csoport megnevezését
- a csoport óvodapedagógusait
- a megnyitás, lezárás helyét és időpontját
- az igazgató aláírását, az óvodai körbélyegző lenyomatát,
- a Pedagógiai Program nevét

Az óvodai csoportnapló tartalmazza:



- A gyermekek nevét és óvodai jelét;
- A fiúk és lányok számának összesített adatait, ezen belül megadva a három év alatti, a három-négyéves, a négy-ötéves, az öt-hatéves a hat-hétéves gyermekek számát, a sajátos nevelési igényű gyermekek számát, továbbá azon gyermekek számát, akik bölcsődei ellátásban részesültek;
- A nevelési évben tankötelessé váló gyermekek nevét;
- A napirendet, a napirend szerinti tevékenységek időtartamát és a tevékenységeket;
- A hetente ismétlődő közös tevékenységeket tartalmazó hetirendet napi bontásban;
- A nevelési éven belüli időszakonként a nevelési feladatokat;
- A tervezett programokat és azok időpontjait;
- Az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységi formák tartalmi elemeit, az értékeléseket;
- A hivatalos csoportlátogatásokat, a látogatás célját, időpontját, a látogató nevét és beosztását, a látogatás szempontrendszerét, az eredményt;
- A feljegyzést a csoport életéről.

A csoportnapló továbbá tartalmazza:

- A gyermekek neve és oktatási azonosító száma
- A gyermekek TAJ száma
- A szülők napközbeni elérhetősége
- Sajátos nevelési igényű gyermekek
- Fejlesztő pedagógiai ellátást igénylő gyermekek nevét
- Logopédiai ellátást igénylő gyermekek nevét
- Egészségügyi adatok
- Hetirend
- Születésnapok
- Befogadási terv
- Befogadási terv értékelése
- A tehetséggondozás megalapozása
- Tehetségígéretes gyermekek a csoportban
- A tehetséggondozás megalapozásának értékelése



- Difer mérés eredményei
- Balesetvédelem tervezését
- Tematikus éves tervet

A tervezéskor a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaira, érdeklődésükre, előzetesen hozott ismereteikre, képességeikre, a spontán és tudatosan szerzett tapasztalataira építünk. Figyelembe vesszük a helyi sajátosságokat, hagyományokat, ünnepeket.

A nevelési évben ezeket figyelembe véve:

- tervezzük meg a nevelési tervet kétszer két fejlettségi szintre bontva. A folyamatos fejlődést figyelembe véve, értékeljük a nevelési terveket.
- állítjuk össze az éves tematikus tervet évszakonként és bontjuk le hetitervekre.

Tervezés időkeretei:

- I félév: szeptember 1- től - február 28-ig.
- II félév: március 1- től - augusztus 31-ig.
- A tervezés tudatos és átgondolt folyamat, amelynek során számításba vesszük a gyermekek eltérő fejlődési ütemét;
- Tervezés során figyelembe vesszük a gyermekek ismereteit, tapasztalatait;
- A tervezés fontos követelménye, hogy az újabb tapasztalatok, ismeretek szorosan kapcsolódjanak a meglévőkhöz. Ezáltal tevékenységek tartalma fokozatosan mélyüljön, bővüljön, gazdagodjon;
- Az ismeretek sokoldalú és többoldalú megközelítésével célunk, hogy minél hatékonyabban fejlesszük a gyermekeket;
- A tervezés során a nevelés és tanulás tervezését nem különítjük el, azt egy- egységben, egymással összefüggésben tervezzük. A komplex tevékenységek beépülnek a nevelési folyamat egészébe, ezért nincs előre meghatározott időpontjuk;
- A mindennapok során a tervezés és az alapos felkészültség segít a váratlan eseményekhez való rugalmas alkalmazkodáshoz;
- Fontos szempont az óvodapedagógusok módszertani szabadságának tiszteletben tartása!



9.2. A mérés, értékelés folyamata és dokumentációja:

Célunk:

Az óvodás gyermek önmagához képest történő fejlődésének megláttatása.

Feladataink:

- Az óvodás gyermekek megismerése, fejlődési folyamatának nyomon követése, megfigyelése, mérése, értékelése.
- Erősségeinek és fejlesztendő területeinek feltárása (részképességek fejlettségének megállapítása).
- Az óvodás gyermek személyiségének komplex fejlesztése, egyénre szabott fejlesztési tervvel.
- Együttműködés az óvodapedagógusok és a szülők között a gyermekek fejlődése érdekében.

Alapelvek:

- Az óvodai élet során a gyermekek megismerése, a gyermek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése az óvodába lépés pillanatában kezdődik és folyamatos.
- Minden gyermek fejlődését önmagához kell mérni.
- A megfigyelés és a mérés az adott pillanatot értékeli és egy adott állapotot rögzít.

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció:

20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 93/A. (1) (2) § szerint:

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció a gyermek fejlődéséről folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát.

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció tartalmazza

- A gyermek anamnéziséét;
- Befogadás tapasztalatait, értékelését;



- A gyermek fejlődésének mutatóit (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd-, mozgásfejlődés), valamint az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyeléseket, egészségi állapotot;
- A gyermek fejlődését segítő fejlesztési tervet;
- Amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait a fejlesztést végző pedagógus, fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatait;
- A szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításait;
- A szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket.

Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során

- Az egyéni képességfejlesztésre nagy hangsúlyt fektetünk a mindennapok során,
- A gyermekek fejlettségét az óvodapedagógusok Difer mérőeszközzel mérik;
- A megfigyeléseket, és a tapasztalatokat évi 2 alkalommal, ősszel és tavasszal végezzük és rögzítjük;
- Fogadóóra keretében szülőket félévente tájékoztatjuk gyermekük aktuális fejlettségi szintjéről;
- A gyermekek fejlettségét bemutató dokumentációt bizalmasan kezeljük.



10. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A családokkal együttműködve, a gyermekek személyiségét tiszteletben tartva törekszünk megelőzni, kiküszöbölni a fejlődésüket hátráltató tényezőket, feltárni annak okait, megvédeni őket a testi, lelki, erkölcsi károsodásuktól, ellensúlyozni a veszélyeztető hatásokat.

Minden óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. A gyermekek személyiségi jogait így különösen személyiségüknek szabad kibontakoztatásához való jogát, önrendelkezési jogát, cselekvési szabadságát, családi élethez és magánélethez való jogát tiszteletben kell tartanunk, de e jogának gyakorlása nem korlátozhat másokat, ugyanezen jogaik érvényesítésében. A gyermek semmilyen formában sem veszélyeztetheti a saját, társai és az intézményben dolgozók egészségét, testi épségét.

Célunk:

- Az óvodai nevelésben résztvevő gyermekek - különös tekintettel a gyermekvédelmi szempontból érintett gyermekek (pl: a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, veszélyeztetett gyermekek) - segítése, a hátrányok enyhítése, az esélyegyenlőség megteremtése, a prevenció és a koragyermekkori intervenció.
- A nevelés minden területére az egyenlő bánásmód biztosítása, a meglévő hátrányok csökkentése.
- Minden tevékenység során a diszkrimináció és szegregációmentesség megvalósítása.
- Kölcsonös felelősségen alapuló együttműködés a családokkal, óvodán kívüli szervezetekkel.

Feladataink:

- A gyermeki jogok érvényesítése, mindenekfelett álló érdekeik képviselése.
- Az intézmény szolgáltatásaihoz egyenlő hozzáférés biztosítása.
- Az egyenlő esélyek biztosítása, a törvényi előírások figyelembevételével.
- A másság elfogadása, a különbözőségek sokszínűségének tolerálása.
- A gyermekek egyéni szükségleteinek kielégítése érdekében a pedagógiai.
- A gyermekek személyiségfejlődését önmagához viszonyítja.



- A gyermek teljeskörű megismerése, az egyéni bánásmód, a gyermek életkori sajátosságaira épülő differenciálás alkalmazása, mindenkor figyelembe véve az eltérő fejlődési ütemet.

10.1. Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során

- A gyermekek fejlődését önmagukhoz képest konkrétan, reálisan, előremutatóan, segítő módon értékeli.
- Változatos módszerek és foglalkoztatási formák alkalmazásával biztosítja a felzárkóztatást, a kiemelkedő képességek gondozásának lehetőségét.
- Az egyéni bánásmód megvalósulását reálisan, szakszerűen elemzi, értékeli.
- A szülőket korrekt módon tájékoztatja, támogatja a gyermeki jogok védelmében.
- A gyermekek fejlődését biztosító, esélyegyenlőséget segítő támogatási formákat felkutatja, a családokhoz juttatja.
- Rendszeres óvodába járás nyomon követése, az óvodából való távolmaradás igazolásának napra kész vezetése.
- Rendszeres kapcsolattartás a gyermekvédelmi intézményekkel.
- Az óvodán kívüli szervezetek segítő tevékenységét összehangolja a gyermekek szükségleteivel.
- Korrekciós - érzelmi, szociális, értelmi és mozgásos - feladatok ellátásában szakemberrel történő együttműködést kezdeményez, ha szükségét látja.

10.2. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

- A szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családba fogadó gyámról - önkéntes nyilatkozata alapján - megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik.
- A szülő vagy a családba fogadó gyám **alacsony foglalkoztatottsága**, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családba fogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az aktív korúak ellátására



jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy.

- A gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált településfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

Halmazottan hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében a fenti három pontban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll.

Valamint:

- A nevelésbe vett gyermek.
- Az utógondozói ellátásban részesülő és tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.

Különleges ellátást igénylő gyermekek nevelése

A törvényi kötelezettségnek eleget téve óvodai nevelő-fejlesztő munkánk a különleges ellátást igénylő gyermekek gondozásával is bővült. Ők azok a gyermekek, akik nem sajátos nevelési igényűek, de egészségi állapotuk miatt (diabétesszel, ételallergiával, stb.) különleges ellátást igényelnek. E gyermekek megfelelő gondozása az egészségi állapotuk teljes körű megismerése, illetve szükség esetén a gondozásukra vonatkozó képzés elvégzése alapján valósul meg, szoros együttműködésben a szülőkkel és szükség szerint a kezelő szakorvossal.

Céljaink:

- A hátrányos helyzetű és halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek megfelelő minőségű és időtartamú óvodai nevelése.
- A gyermekek társadalmi helyzetére érzékeny pedagógiai szemlélet, és a hátrányos helyzetből származó lemaradások ellensúlyozásának érvényesülése.

Feladataink:

- Intézkedések a hátrányos helyzetből származó lemaradások ellensúlyozására.



- Egyes nevelési területek erőteljesebb középpontba helyezése és tudatosabb érvényesítése.

10.2.1. Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során

- Az esélyegyenlőség megteremtése szorosan összefügg a szociális hátrányokat enyhítő, valamint a gyermekvédelemmel összefüggő tevékenységeinkkel, e szemléletet szem előtt tartva az óvodapedagógus mindennapi munkáját áthatja ezen problémák feltárása, és megoldására való törekvés.
- Óvodánkban arra vállalkozunk, hogy - a szülőkkel együtt – neveljük, kibontakoztassuk és fejlesszük a ránk bízott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket is.
- Az egyenlő bánásmód követelményét érvényesítjük, és a prevenciós szemléletet helyezzük előtérbe minden gyermekkel szemben.
- Az integrációt elősegítő csoportalakítás feltételeit megteremtjük.
- Igazolatlan hiányzások minimalizálására törekszünk.
- A szülők munkába állását lehetővé tévő nyitva tartás kialakítását támogatjuk.
- Az óvodába lépéskor komplex állapotfelmérést végzünk.
- A kisgyermek egyénre szabott beszoktatását biztosítjuk.
- Az érzelmi nevelés, szocializáció, egészséges életmódra nevelés, kommunikációs nevelés területeinek fejlesztésére nagy hangsúlyt helyezünk.
- Önmaga és környezete társadalmi érzékenységét tudatosan fejlesztjük.
- Korszerű óvodapedagógiai módszereket alkalmazunk.
- Egészségügyi szűrővizsgálatokat kezdeményezünk.
- A gyermekorvosi, fogorvosi és védőnői tanácsadás fontosságát hangsúlyozzuk.
- Gyermekjóléti szolgáltatásokat kezdeményezünk, illetve szervezünk.
- A szociális ellátórendszerrel aktívan együttműködünk.
- Iskolaérettség elérését tudatos pedagógiai munkával támogatjuk.
- Az iskolaválasztást támogatjuk.
- Az érintett iskolákkal közös óvoda-iskola átmenetet segítő programokat szervezünk.
- Minden szülővel személyes kapcsolatot alakítunk ki.
- Rendszeres tájékoztatást adunk a gyermekek fejlődéséről.
- Egyéni beszélgetéseket kezdeményezünk.

Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde
6754 Újszentiván, Fő utca 23.
OM azonosító:203330
Tel: +36207723559
E-mail cím: ovoda@ujszentivan.hu



-
- Szülői közösségeket tudatosan alakítjuk, formáljuk közösségfejlesztő rendezvényeket szervezünk.
 - Családlátogatásokat kezdeményezünk, ha szükséges.
 - Szemléletünk partnerközpontú, a szülői igények kielégítésére törekszünk.



11. Gyermekvédelmi intézkedések az óvodában

11.1. Alapelvek

- A gyermeket – mint fejlődő személyiséget – szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg.
- Az óvodai nevelés kiegészítő, hátránycsökkentő szerepet tölt be.
- Az intézmény minden dolgozója tagja a gyermekvédelmi jelzőrendszernek.
- Az óvodapedagógusok, vezetők, gyermekvédelmi felelős a nevelőmunkát segítő (dajka, pedagógiai asszisztens) összes dolgozó elfogadja, tiszteli, megbecsüli, bizalommal fordul minden gyermekhez.
- A gyermeki jogok védelme, figyelembevétele tiszteletben tartása, érvényesülésének ellenőrzése áthatja az óvodai nevelést.
- Minden partnerrel kommunikatív- partneri viszony kialakítására törekszünk.
- Szem előtt kell tartani az eredményesség alapelvét azt, hogy a segítő munka az érintett gyermek „jól-létét” szolgálja.
- GDPR szabályainak betartása kötelező érvényű, a gyermekekkel foglalkozó minden személy számára.

Céljaink:

- Minden gyermek testi, mentális, értelmi, valamint erkölcsi fejlődésének alapszíntere a család. Intézményünknek támogató, illetve preventív funkciót kell betöltenie a gyermekek védelme érdekében.
- Bizalomra épülő kapcsolatrendszer kialakítása az óvoda és a családok között.
- A gyermekvédelmi feladatok során mindig az együttműködésre, illetve a mentális védelmi lehetőségek maximális kihasználására törekszünk.
- A gyermekvédelem területén a legfontosabb célunk a prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése és veszélyeztettség kialakulásának megelőzése, ill. a veszélyeztettség megszüntetésében segítségnyújtás, együttműködés a különböző szakemberekkel.
- A pedagógiai és gyermekvédelmi feladatok szoros kapcsolódásával a gyermekek fejlődését hátráltató körülmények tevékeny módon való megszüntetése minden óvodapedagógus együttes célja és egyben feladata is.



Feladataink:

- Szeretetteljes légkör megteremtése, óvó-védő szociális funkciók biztosítása.
- A prevenció kiterjesztése minden gyermekre érvényes kell, hogy legyen.
- A gyermeki szükségletek kielégítése minden rendelkezésre álló eszközzel.
- Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása a hátrányok csökkentése érdekében.
- Egyéni képességekre és a fejlődési ütemre igazított nevelés.
- A gyermekek családi hátterének, szociális körülményeinek megismerése.
- A veszélyeztető körülmények feltárása.
- A szülői szerep eredményesebb megvalósításának segítése.
- A gyermeki jogok tiszteletben tartása és érvényesülésének biztosítása.

11.2. A gyermekbántalmazás megelőzése

A gyermek bántalmazása és elhanyagolása (rossz bánásmód) magában foglalja a fizikai és/vagy érzelmi rossz bánásmód, a szexuális visszaélés, az elhanyagolás vagy hanyag bánásmód, a kereskedelmi vagy egyéb kizsákmányolás minden formáját, mely a gyermek egészségének, túlélésének, fejlődésének vagy méltóságának tényleges vagy potenciális sérelmét eredményezi egy olyan kapcsolat keretében, amely a felelősségen, bizalmon vagy hatalmon alapul.” (WHO definíciója)

Elhanyagolást jelent, ha a szülő vagy a gondviselő rendszeresen elmulasztja a gyermek alapvető szükségleteinek kielégítését, védelmét, felügyeletét, amely súlyos ártalmat okoz, vagy ennek veszélyével fenyeget bármelyik területen: egészség, oktatás, érzelmi fejlődés, táplálkozás, lakhatás és biztonságos körülmények, amely veszélyt jelent, vagy nagy valószínűséggel jelenthet a gyermek egészségi állapotára, mentális, lelki és spirituális, erkölcsi és szociális fejlődésére.

Érzelmi elhanyagolást jelent az érzelmi biztonság, az állandóság, a szeretetkapcsolat hiánya, a gyermek érzelmi kötődésének durva mellőzése, elutasítása, a gyermek jelenlétében történő erőszakos, durva, támadó magatartás más családtaggal szemben.

Fizikai elhanyagolást jelent az alapvető fizikai szükségletek, higiénés feltételek hiánya, a felügyelet hiánya, a gyermek védelmének elmulasztása olyan esetekben, amikor veszélynek



van kitéve. Ide sorolható az orvosi ellátás késleltetése, az orvosi utasítások be nem tartása, a védőoltások beadatásának indokolatlan elmulasztása, késleltetése.

A gyermekbántalmazás azt jelenti, ha valaki sérülést, fájdalmat okoz egy gyermeknek, vagy ha a gyermek sérelmére elkövetett cselekményt - bár tud róla, vagy szemtanúja – nem akadályozza meg, illetve nem jelenti.

Fizikai bántalmazás az a szándékos cselekedet, vagy gondatlanság (így különösen ütés, rázás, mérgezés, égés, fulladás, közlekedési baleset, stb.), amely a gyermek fizikai sérüléséhez, halálához vezet vagy vezethet. Ide sorolható a közlekedés során elkövetett gondatlan veszélyeztetés (gyermekülés hiánya, ittas vezetés, kivilágítatlan kerékpár stb.)

Az érzelmi bántalmazás azt a rendszeres, hosszú időn át tartó érzelmi rossz bánásmódot jelenti, amely súlyos, és tartósan káros hatással van a gyermek érzelmi fejlődésére. Ez magában foglalhatja annak közvetítését a gyermek felé, hogy értéktelen, el nem fogadott, nem kívánt és nem szeretett. Jelenthet az életkornak, vagy a fejlettségnek nem megfelelő elvárások támasztását a gyermekkel szemben (pl. a szobatisztaság idő előtti erőltetése, a képességekhez nem igazodó követelmények). Ide tartozik a gyermekekben állandó félelemérzet, vagy szorongás keltése, megszegényítés, állandó kritizálás, az érzelmi zsarolás, a gyermek kihasználása. Az érzelmi bántalmazás súlyos formája az olyan élethelyzet, amelyben a gyermek szem- és fültanúja más bántalmazásának. Az érzelmi bántalmazás mindezen komponenseket magában foglalhatja, de egymagában is jelentkezhet.

Különleges ellátást és kezelést igényel, ha gyermek bántalmaz gyermeket.

Ezekben az esetekben egy gyermeket egy másik gyermek, vagy gyermekek csoportja a konfliktusok szokásos kezelésén túl - ismételten - fizikailag, lelkileg bántalmaz, vagy szexuálisan molesztál. A probléma kezelésénél igen fontos, hogy az áldozat és az elkövető egyaránt kapjon megfelelő segítséget. Speciális terület a testvérbántalmazás, annak érzelmi vonatkozásai, indulati tartalma miatt.

Feladataink:

- Az intézmény közreműködik a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, illetve a



gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

- Az óvodapedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

11.3. Az óvodapedagógus feladatai a gyakorlati megvalósítás során

- Biztosítja a gyerekeket megillető jogok érvényesülését, szükség esetén védő-óvó intézkedésekre javaslatot tesz.
- Az újonnan érkező gyerekek befogadását segíti, beilleszkedésüket igyekszik zökkenőmentessé tenni.
- A pedagógus a szülőkkel korrekt, kölcsönös, tiszteleten és bizalmon alapuló együttműködő kapcsolatot alakít ki.
- A családok problémáira az óvodapedagógus nyitottan, empátikusan, segítőszándékkal álljon a mindenkori etikai törvényben foglaltak megtartása mellett.
- A problémákat, a veszélyeztetett vagy hátrányos helyzet okozta tüneteket felismerve jelzi a gyermekvédelmi felelősnek, és adekvát szakember – pl. pszichológus segítségét kéri.
- Jó kapcsolat kiépítése a helyi gyermekvédelmi szervekkel, személyekkel.
- A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően, a különböző támogatásokhoz való hozzájutás lehetőségeiről tájékoztatást ad.
- Szükség esetén családlátogatásokat szervez, a tapasztalatokat pontosan és tényszerűen dokumentálja.
- Probléma esetén fogadóórákat kezdeményez.
- Igazolatlan hiányzás esetén tájékoztatja a gyermekvédelmi felelőst.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetben lévő gyerekek felzárkóztatását differenciált fejlesztéssel segíti.
- Az óvodán belüli szociális szolgáltatások megszervezésében közreműködik.
- Minden rendelkezésre álló eszközzel segíti a kisgyermek családban történő felnevelését.



11.4. A gyermekvédelmi felelős feladatai a nevelési év folyamán

- Az óvodában a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatokat teljes mértékben ő fogja össze.
- Összehangolja a gyermekvédelmi tevékenységet az óvodában dolgozó óvónők között.
- A nevelési év elején megtervezi a gyermekvédelmi munkaprogramot az adott nevelési évre.
- Az óvodapedagógusok gyermekvédelmi tevékenységének segítése.
- A nevelési év elején tájékoztatja a szülőket, a gyermekvédelmi tevékenységről, arról, hogy probléma esetén, milyen óvodán kívüli gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményeket kereshetnek fel.
- Nyilvántartja a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket.
- Feljegyzi a nyilvántartásába a gyermekekkel és a családdal kapcsolatos intézkedéseket és azok eredményességét.
- Elősegíti az óvodapedagógusok munkáját. Szükség esetén családlátogatást végez a csoportos óvónővel.
- Segítséget kér a gyermekjóléti szolgálattól, ha a veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel az óvoda nem tudja megszüntetni.
- Tájékoztatót tart a lehetséges eljárásokról, módszerekről, szakmai fórumok alkalmairól.
- Javaslatokat tesz a különböző segélyezési formákra, segít a környezettanulmányok elkészítésében, szükség esetén.
- Szakmai rendezvényeken, továbbképzéseken való részvétel.
- A gyermekvédelemmel összefüggő jogszabályi változások figyelemmel kísérése.
- Évente egyeztet a Gyermekjóléti Szolgálattal.
- Félévenként beszámol a nevelőtestületi értekezleten.

11.5. Az igazgató gyermekvédelmi feladatai

- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai felvételének biztosítása.
- A problémák, tünetek felismerése a gyermekvédelmi felelős jelzései alapján.
- Szakember, szakszolgálati segítség kérése.
- A rendszeres óvodába járás figyelemmel kísérése.
- A támogatások biztosítása, a támogatáshoz jutás segítése.



- A Gyermekjóléti Szolgálattal, a gyermekvédelmi rendszer szakembereivel való kapcsolattartás, együttműködés.
- A gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályi változások figyelemmel kísérése.

11.6. Az óvodai és iskolai szociális segítő szerepe, feladatai

A szociális segítő tevékenység alapvető célja:

- a rendszerben résztvevők számára adekvát szakmai segítségnyújtás ahhoz, hogy képesek legyenek felismerni és jelezni a viselkedés háttérében rejlő problémákat;
- elsődleges prevenciós programok hatékony működtetése;
- a gyerekek veszélyeztetettségének megelőzésében és segítségnyújtásában való aktív részvétel;
- a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek helyzetén való javítás, a lehetőségek minél szélesebb körben való kihasználása.

Szociális segítő kiemelt feladatai:

- észlelő- és jelzőrendszer működtetése;
- szakmaközi megbeszélések kezdeményezése;
- szülők tájékoztatása a Gyermekjóléti Szolgálat által nyújtott lehetőségekről, szolgáltatásokról;
- gyermekvédelmi munka támogatása;
- kapcsolattartás az igazgatóval;
- az alapellátásban részesülő családok helyzetéről folyamatos tájékoztatás, tájékozódás;
- életvezetési segítségnyújtás, segítő beszélgetés és kapcsolattartás, családsegítés;
- szabadidős programok szervezése;
- intézmények, közösségek mentálhigiénés igényeinek, szükségleteinek feltárása;
- hivatalos ügyek intézésének segítése, szociális ügyintézés;
- szülőcsoportok szervezése, vezetése;
- konfliktuskezelés szülő-pedagógus, szülő gyerek stb.;
- nevelési értekezleteken való részvétel;
- közösségi programok szervezése.

Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde
6754 Újszentiván, Fő utca 23.
OM azonosító:203330
Tel: +36207723559
E-mail cím: ovoda@ujszentivan.hu



Az óvodában a szakemberek által végzett gyermekvédelmi segítő munka a gyerek és családja komplex segítése, -a családi nevelést kiegészítve- révén hozzájárul a gyerekek harmonikus személyiségfejlődéséhez.



12. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek az óvodában

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4§-ának 13. bekezdése alapján az a gyermek vagy tanuló, aki

- különleges bánásmódot igényel,
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

Különleges bánásmódot igénylő gyermek:

- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló;
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló;
- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló.

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 3. § (6) szerint: „A köznevelés kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorai fejlesztés, továbbá a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.”

Céljaink:

- Segítsük hozzá a gyermekeket korunk és társadalmunk kultúrájában való tájékozódáshoz, és ezen keresztül a társadalmi beilleszkedéshez;
- A másik ember elfogadása, elfogadtatása;
- A kisgyermek emberi méltóságának, jogainak biztosítása, a gyermekek egyéni különbözőségének tiszteletben tartása;
- A szereteten, őszinte érdeklődésen és elfogadáson alapuló magatartás megalapozása.

Feladataink:

- Óvodapedagógusi mintaadás;
- Egyéni fejlesztési terv készítése, individuális módszerek, technikák alkalmazása;
- Egy-egy nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívák keresése;
- A gyógypedagógus iránymutatásainak, javaslatainak beépítése a pedagógiai munkába;



- Együttműködés a különböző szakemberekkel;
- Esélyegyenlőség biztosítása;
- Hátrányos és veszélyeztetett helyzet felismerése, jelzőrendszer működtetése, szükség esetén alkalmasszerűen belső esetmegbeszélés szervezése;
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek feltérképezése;
- A gyermek rendszeres óvodába járásának figyelemmel kísérése;
- A feltáró munka után a felzárkóztatás, tehetséggondozás a szükséges szakemberek bevonásával való megtervezése, megvalósítása;
- A szülőkkel együttműködő kapcsolat kialakítása.

12.1. Sajátos nevelési igényű gyermek

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4. § (25): sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4. §-a a47. § (1) A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulóknak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvét a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet határozza meg.

- Az egyéni sikereket segítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése;
- Az egyes területeken kimagasló képességeket mutató gyermek támogatása;
- Rugalmas szervezeti keretek kialakítása a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni foglalkoztatásának megvalósulásához;



- Az óvoda pedagógusai, pedagógiai munkát segítő alkalmazottai és a szülők megfelelő tájékoztatása a sajátos nevelési igényű gyermek befogadására, együttműködés a gyermek családjával.

12.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4. § (3) alapján: beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Célunk:

- Alapvető életvezetési képességek elsajátíttatása, amelyek szükségesek a közösségen belüli viszonylag önálló, illetve önálló élet eléréséhez.

Feladataink:

- Szükséges pedagógiai attitűd biztosítása befogadó, elfogadó, előítéletektől mentes, hiteles magatartás;
- Szülő és pedagógusok szoros együttműködése a beilleszkedés segítésében;
- Kapcsolattartás, rendszeres konzultáció, együttműködés a szülőkkel és szakemberekkel;
- A gyermek szükségleteihez igazodó módszerek alkalmazása, alternatívák keresése, rugalmas szervezeti keretek biztosítása;
- Differenciálás: az egyes gyermek egyéni szükségleteihez igazított fejlesztési folyamat biztosítása;
- Eltérő terhelhetőség figyelembe vétele;
- Annak felismerése, hogy a gyermek egyes területeken kiemelkedő teljesítményre képes (erősségek feltérképezése);
- Fejlődést segítő játékok alkalmazásával a gyermekek kapcsolatépítő képességeinek, ill. önismeretének fejlesztése;
- Közösségi nevelés pozitív irányú erejének megtapasztaltatása.



12.3. Tehetségígéretes gyermek az óvodában

A köznevelési törvény szerint kiemelten tehetséges gyermek: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki átlag feletti általános, vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség. Adottsága valamilyen területen az átlagosnál jobb, és ehhez sokszor a kíváncsiságnak és az akaratnak szokatlan erőssége társul.

Célunk:

- A gyermekek kiemelkedő adottságainak, hajlamának felismerése és a tehetséggondozás fejlődésük elősegítése érdekében (intellektuális, speciális képességekben és viselkedési jegyekben).

Feladataink:

- A „tehetségígéretes” erős oldalának fejlesztése;
- A gyermekek tehetségével összefüggő gyenge területeinek erősítése;
- Kiegyensúlyozott, elfogadó, szeretetteljes óvodai légkör megteremtése;
- Feltöltődés, pihenés, „elvonulás” lehetőségének biztosítása;
- A fejlesztés feltételeinek biztosítása (eszköz, anyag, hely, idő) és egyéb speciális szükségletek kielégítése;
- Sikerélmény biztosítása;
- A szülők, a család figyelmének felhívása, segítségnyújtás.

A tehetséggondozáshoz fontos a nevelőknek és szülőknek egyaránt tudni, hogy a tehetség a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képesség, amely által az emberi tevékenység egy – több területen az átlagost messze túlhaladó teljesítményeket tud létrehozni. Óvodánkban a tehetséggondozás szegregált formában valósul meg mikrocsoportos foglalkoztatás keretében.

Módszerek:

- Gazdagítás
- Gyorsítás



13. Felhasznált irodalom

- 1.) 2011. évi CXC Köznevelési Törvény
- 2.) Módosított 137/1996.(VII.28). Kormányrendelet az Óvodai Nevelés Országos Alaprogramjáról
- 3.) 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról.
- 4.) Egyezmény a gyermekek jogairól ENSZ Magyar Nemzeti Bizottsága,
- 5.) Dr. Dankó Ervinné: Nyelvi kommunikációs nevelés az óvodában OKKER, Bp, 2000.
- 6.) Perlai Rezsőné: A matematikai nevelés módszertana Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp, 1997.
- 7.) Perlai Rezsőné: Az óvodáskor fejlesztő játékaik OKKER, Bp, 1998.
- 8.) Perlai Rezsőné: Az óvodáskor viselkedéskultúrája OKKER, Bp, 1999.
- 9.) Dr. Székely Lajos: Az óvodai egészségnevelés elmélete és gyakorlata Fővárosi Egészségnevelési Központ, Bp, 1981.
- 10.) Mérei Ferenc, V. Binet Ágnes (1978): Gyermeklélektan. Gondolat Kiadó, Budapest.
- 11.) Nagy József (1999). A kognitív készségek és képességek fejlesztése. Iskolakultúra 1. sz. 14. p.
- 12.) B. Méhes Vera (1982): Az óvónő és az óvodai játékok. Tankönyvkiadó, Budapest.
- 13.) Forrai Katalin (1974): Ének az óvodában. Editio Musica, Budapest.
- 14.) Törzsök Béla (1982): Zenehallgatás az óvodában. Zeneműkiadó, Budapest.
- 15.) Gaál Sándorné, Kunos Andrásné (1996): Testnevelési játékok anyaga és tervezése az óvodában. Color-Print Nyomda, Szolnok.
- 16.) Gál Sándorné szerk. (2010): Mozgásfejlődés és fejlesztés az óvodában. Szerzői kiadás, Szarvas.
- 17.) Dr. Gósi Mária (1994): A beszédészlelés és beszédmegértés fejlesztése. Nikol Gmk, Budapest.

Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde
6754 Újszentiván, Fő utca 23.
OM azonosító:203330
Tel: +36207723559
E-mail cím: ovoda@ujszentivan.hu



-
- 18.) Nagy Jenőné (2012): Tehetségígéretek gondozásának elmélete és gyakorlata: Módszertani könyv óvodapedagógusoknak. ONME Egyesület, Szolnok.
- 19.) Porkolábné Dr. Balogh Katalin (1997): Kudarc nélkül az iskolában: Komplex prevenciós óvodai program. Arzenál Nyomdaipari Kft., Budapest.
- 20.) Lukács Józsefné, Ferencz Éva (2013): Kerek egy esztendő: Komplex tevékenységek az óvodai környezeti nevelésben. (Ősz, tél, tavasz, nyár.) Flaccus Kiadó, Budapest.
- 21.) Körmöci Katalin (2001): A gyermek szükségleteire épített tanulás az óvodában. Fabula Humán Szolgáltató Bt., Miskolc.
- 22.) Chrappán Magdolna - Fábíán Katalin (2007): Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Program Fabula Humán Szolgáltató. Bt., Miskolc.



14. Záró rendelkezések

- A Pedagógiai Program, a tagintézményben bárki számára hozzáférhető.
- A Pedagógiai Program az intézmény honlapján megtalálható
- A Pedagógiai Program felülvizsgálata törvényi változás esetén aktuálisan történik, módosításra kerül.
- Az Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Programját Újszentiván Községi Önkormányzat Képviselő-testülete a .../2023. (XII.) határozatával elfogadja. Jelen Pedagógiai Program 2024. január 1. napján lép hatályba.
- A hatálybalépéssel egyidejűleg érvényét veszti az intézmény 2020. október 1.-től érvényben lévő Pedagógiai Programja.



15. Legitimációs záradék

Legitimációs záradék
Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Program
A Pedagógiai Programot.....számú határozattal az alkalmazotti közösség elfogadta Domokos Andrea Nevelőtestület nevében
A Pedagógiai Programot..... számú határozattal az Újszentiván Községi Önkormányzat képviselő-testülete elfogadta. Bodó Imre Polgármester
A dokumentum megtalálható a tagintézményben és az intézmény honlapján.

ELŐTERJESZTÉSEK



Újszentiván Község Önkormányzat
Polgármesterétől
6754 Újszentiván, Fő u. 7. /62/ 277-021

Ikt. sz.:

Tárgy: Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde Szervezeti és Működési Szabályzatán elfogadása

Melléklet: Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde Szervezeti és Működési Szabályzat

Újszentiván Község Önkormányzata Képviselő-testületének

Helyben

Tisztelt Képviselő-testület!

1. számú melléklet Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde Szervezeti és Működési Szabályzata 2024.

A 2024. január 1-jétől hatályos Szervezeti és Működési Szabályzatot a szülői munkaközösség és az intézmény dolgozói megismerték és U/247-2/2023. számú döntéssel elfogadták. Kérem a képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására és az alábbi határozati javaslat elfogadására.

Határozati javaslat

.../2023. (XII. 22.) Kt. határozat

Tárgy: Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde Szervezeti és Működési Szabályzatán elfogadása

Határozat

Újszentiván Községi Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta a tárgyi előterjesztést, és az alábbi határozatot hozza:

1. *Újszentiván Községi Önkormányzat Képviselő-testülete az Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde Szervezeti és Működési Szabályzatát az előterjesztésben foglaltak szerint elfogadja.*

Határidő: Folyamatos,

Felelős: Bodó Imre polgármester
Sinkó Edina intézményvezető

Erről értesül:

1/ Bodó Imre polgármester

2/ dr. Váczi Borbála jegyző

3./Sinkó Edina intézményvezető

4./Iráttár

Újszentiván, 2023. december 18.

Bodó Imre
polgármester



Újszentiván Község Önkormányzat
Polgármesterétől
6754 Újszentiván, Fő u. 7. /62/ 277-021

Ikt. sz.:

Tárgy: Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde 2024. Házirendjének elfogadása

Melléklet: Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde Házirendje

ELŐTERJESZTÉS

Újszentiván Község Önkormányzata Képviselő-testületének 2023. december 22-i képviselő-testületi ülésére.

Tisztelt Képviselő-testület!

1. számú melléklet: Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde Házirend

A mellékelt házirendet az intézmény alkalmazottai megismerték és U248-2/2023. számon elfogadta. Kérem Önöket a napirendet megtárgyalni és elfogadni szíveskedjenek.

Határozati javaslat

.../2023. (XII. 22.) Kt. határozat

Tárgy: Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde Házirendjének elfogadása.

Újszentiván Községi Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta a tárgyi előterjesztést, és az alábbi határozatot hozza:

1. Újszentiván Község Önkormányzat Képviselő-testülete az Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde Házirendjét az előterjesztésben foglaltak szerint elfogadja.
2. A Képviselő-testület felkéri a polgármestert arra, hogy a módosítást és a szükséges intézkedéseket megtegye.

Határidő: Folyamatos,

Felelős: Bodó Imre polgármester
Sinkó Edina intézményvezető

Erről értesül:

- 1/ Bodó Imre polgármester
- 2/ dr. Váczi Borbála jegyző
- 3./Sinkó Edina intézményvezető
- 4./Iráttár

Újszentiván, 2023. december 18.

Bodó Imre polgármester



Újszentiván Polgármesteri Hivatal

J e g y z ő j é t ő l

6754 Újszentiván, Fő u. 7. /62/ 277-021 e-mail: jegyzo@ujszentivan.hu

ELŐTERJESZTÉS

Újszentiván Községi Önkormányzat Képviselő-testületének

2023. december 22-i képviselő-testületi ülésére

Tárgy: Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Program módosítása

Előterjesztő: Bodó Imre polgármester
Sinkó Edina, intézményvezető

Melléklet

1. számú melléklet Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Program

Tisztelt Képviselőtestület!

A 2024. január 1-jétől hatályos Pedagógiai Programot a nevelőtestület megismerte, és U/249-2/2023 számú döntésével elfogadta. Kérem Önöket a napirendet megtárgyalni és elfogadni szíveskedjenek.

Fentiek ismeretében az alábbi határozati javaslatokat terjesztem elő:

Határozat javaslat

.../2023. (XII. 22.) Kt. határozat

Tárgy: Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Pedagógiai programjának elfogadása

1./ Újszentiván község Önkormányzat Képviselő-testülete az Újszentiváni Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Program módosítását az előterjesztésben foglaltak szerint elfogadja.

2./ A Képviselő-testület felkéri a polgármestert arra, hogy a módosítást aláírja és a szükséges intézkedéseket tegye meg.

Újszentiván, 2023. december 19.

Bodó Imre polgármester

Határozatról értesítést kapnak:

1./ Polgármester

2./ Jegyző

3./ Tölgyfa Óvoda és Bölcsőde

3./ Irattár



Újszentiván Község Önkormányzat
Polgármesterétől
6754 Újszentiván, Fő u. 7. /62/ 277-021

Ikt. sz.:

Tárgy: Önerő biztosítása a megnyert VP6-19.2.1-21-3-17 kódszámú „Köztisztasági feladatok ellátásához szükséges eszközök beszerzése Újszentivánon a Leader támogatásával” projekt kapcsán
Melléklet:

Előterjesztés Újszentiván Község Önkormányzata Képviselő-testületének 2023. december 22. napján tartandó ülésére

Tisztelt Képviselő-testület!

A Déli Napfény Leader Egyesület - Helyi civil, sport és szabadidős szolgáltatások fejlesztés című VP6-19.2.1.-21-3-17 kódszámú felhívására „Köztisztasági feladatok ellátásához szükséges eszközök beszerzése Újszentivánon a LEADER támogatásával” című projekt került benyújtásra 2023. július 31-én.

A fenti pályázat pozitív elbírálásban részesült.

Projekt teljes költsége 6 477 000 Ft

Projekt támogatása (vissza nem térítendő) 4 857 750 Ft

Önerő 1 619 250 Ft

Beszerzésre kerülő eszközök:

- 1db Ravenna RPE 240 utánfutó
- 1db Ráfutófék és homologált futómű (Ravenna RPE 240 utánfutó része)
- 1db Fémhálós magasítás (Ravenna RPE 240 utánfutó része)
- 1db Műszaki vizsga és rendszámozás (Ravenna RPE 240 utánfutó része)
- 1db Toro Timecutter MX 5075T MyRide fűnyíró gép
- 1db Iker gyűjtőzsák MX 5075T MyRide (Toro Timecutter MX 5075T MyRide fűnyíró gép része)
- 1db Kés a 79412 gyűjtőzsákhoz (Toro Timecutter MX 5075T MyRide fűnyíró gép része)

Kérem a képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására és az alábbi határozati javaslat elfogadására.

Határozati javaslat

.../2023. (XII. 22.) Kt. határozat

Tárgy: Önerő biztosítása a megnyert VP6-19.2.1.-21-3-17 kódszámú „Köztisztasági feladatok ellátásához szükséges eszközök beszerzése Újszentivánon a Leader támogatásával” projekt kapcsán

Határozat

Újszentiván Községi Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta a tárgyi előterjesztést, és az alábbi határozatot hozza:

1. Újszentiván Községi Önkormányzat Képviselő-testülete a dönt a VP6-19.2.1.-21-3-17 kódszámú felhívás kapcsán megnyert pályázathoz szükséges 1.619.250 Ft biztosításáról.
2. A képviselő-testület felhatalmazza a polgármestert az elnyert pályázat megvalósításához biztosítandó önerő rendelkezésre bocsátására és szükséges szerződések megkötésére.

Határidő: Azonnal

Felelős: Bodó Imre polgármester

Határozatról értesítést kap:

- 1./ Bodó Imre polgármester
- 2./ dr. Váczi Borbála jegyző
- 3./ Pénzügy
- 4./Iráttár

Újszentiván, 2023. december 18.

Bodó Imre
polgármester



Újszentiván Község Önkormányzat
Polgármesterétől
6754 Újszentiván, Fő u. 7. /62/ 277-021

Ikt. sz.:

Tárgy:

6754 Újszentiván, Kossuth utca 23. faliszámú, belterület 149/2 hrsz. alatt felvett kivett lakóház, udvarként nyilvántartott ingatlanrész megvásárlása

Melléklet:

E L Ő T E R J E S Z T É S

Újszentiván Községi Önkormányzat Képviselő-testületének 2023. december 22. napján tartandó ülésére.

Tisztelt Képviselő-testület!

Vételi ajánlat érkezett a 6754 Újszentiván, Kossuth utca 23. faliszámú, belterület 149/2 hrsz alatt felvett kivett lakóház, udvarként nyilvántartott ingatlanrész tulajdonosaitól, akik az ingatlanban fennálló tulajdoni hányadukat értékesíteni kívánják. Az eladók nyilatkozatban vállalták az ingatlan felújítását birtokbaadást megelőzően. Mivel az önkormányzat fejlesztési terveiben ez a terület, így ezen ingatlan benne szerepel, erre tekintettel ingatlanforgalomi szakértő vélemény beszerzését követően az Önkormányzat a vételi ajánlatot megfontolva, azt elfogadásra a képviselő-testületet elé hozza és kéri az előterjesztés megtárgyalását és az alábbi határozati javaslat elfogadását.

Újszentiván, 2023. december 21.

Bodó Imre

polgármester

Határozati javaslat

.../2023. (XII. 22.) Kt. határozat

Tárgy:

6754 Újszentiván, Kossuth utca 23. faliszámú, belterület 149/2 hrsz. alatt felvett kivett lakóház, udvarként nyilvántartott ingatlan megvásárlása

HATÁROZATI JAVASLAT

1./ Újszentiván Községi Önkormányzat Képviselő-testülete úgy határozott, hogy a 149/2 hrsz. alatti, a valóságban Újszentiván, Kossuth utca 23. szám megtárgyalta a tárgyi előterjesztést, és az alábbi határozatot hozza:

1. Újszentiván Községi Önkormányzat Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a 149/2 hrsz. alatti, a valóságban 6754 Újszentiván, Kossuth utca 23. szám alatti ingatlan vételi ajánlatban felajánlott részét megvásárolja 14.000.000,- Ft, azaz tizennégy millió forint vételárért Dimovics Attila tulajdonostól, valamint Dimovics Gáborné haszonélvezőtől.
2. A Képviselő-testület felhatalmazza a polgármestert a szerződés aláírására. A polgármester gondoskodik az adásvételi szerződés aláírásáról, valamint a szükséges intézkedések megtételéről.

Határidő: Azonnal

Felelős: Bodó Imre polgármester

Határozatról értesítést kap:

- 1./ Bodó Imre polgármester
- 2./ dr. Váczi Borbála jegyző
- 3./ Dimovics Attila, Dimovics Gáborné
- 3./ Pénzügy
- 4./Iráttár

Újszentiván, 2023. december 21.

Bodó Imre
polgármester